



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

PRIMAVERA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025

**FONDAZIONE SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA DEGLI ANGELI**

Via Bassiche 36 - 25122 Brescia (BS)

Delibera del Consiglio d'Istituto del 9 dicembre 2021

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche 36
25122 Brescia
Tel. 030 3772551

segreteria@orsolinebs.it
amministrazione@pec.orsolinebs.it



orsolinebs.it



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Sommario

<u>SEZIONE 1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO</u>	6
<u>1.1 LA DENOMINAZIONE UFFICIALE</u>	6
<u>1.2 COME CONTATTARCI</u>	6
<u>1.3 COME RAGGIUNGERCI</u>	7
<u>1.4 IL SITO INTERNET</u>	7
<u>1.5 LA MISSION D'ISTITUTO</u>	9
<u>SEZIONE 2: IL CONTESTO SOCIOCULTURALE</u>	10
<u>2.1 IL CONTESTO SOCIOCULTURALE</u>	10
<u>2.2 GLI ORDINI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO</u>	10
<u>2.3 LE STRUTTURE</u>	11
<u>SEZIONE 3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE</u>	12
<u>3.1 LA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	13
<u>OFFERTA FORMATIVA</u>	13
<u>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</u>	16
<u>ORARIO</u>	16
<u>INIZIATIVE</u>	16
<u>SERVIZI</u>	16
<u>3.2 LA SCUOLA PRIMARIA</u>	17
<u>PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-CURRICOLARE</u>	17
<u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE</u>	19
<u>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</u>	20
<u>ORARIO</u>	20
<u>QUADRO ORARIO</u>	21
<u>INIZIATIVE</u>	22
<u>SERVIZI</u>	22
<u>3.3 LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	23
<u>OFFERTA FORMATIVA</u>	23
<u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE</u>	24
<u>POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA</u>	24
	2



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<u>LA DIDATTICA PER AMBIENTI</u>	25
<u>PROGETTO ACCOGLIENZA</u>	25
<u>PROGETTI MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	25
<u>ATTIVITÀ CULTURALI</u>	26
<u>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</u>	26
<u>ORARIO</u>	27
<u>QUADRO ORARIO</u>	27
<u>SERVIZI</u>	28
<u>3.4 GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI</u>	28
<u>3.5 L' INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE</u>	29
<u>BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE</u>	29
<u>3.6 LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</u>	32
<u>LA VALUTAZIONE</u>	32
<u>GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	33
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	33
<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	34
<u>LIVELLI DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE IN ITINERE AL TERMINE DEL PERIODO DIDATTICO</u>	34
<u>GIUDIZIO DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - I E II QUADRIMESTRE</u>	36
<u>ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO</u>	37
<u>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - I E II QUADRIMESTRE</u>	37
<u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	39
<u>VALUTAZIONE IN ITINERE</u>	39
<u>VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE</u>	39
<u>GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - I E II QUADRIMESTRE</u>	43
<u>ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO</u>	44
<u>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - I E II QUADRIMESTRE</u>	44
<u>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</u>	45
<u>L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO</u>	46
<u>3.7 LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO</u>	46
<u>3.8 I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA</u>	47



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<u>SEZIONE 4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE D'ISTITUTO</u>	48
<u>4.1 GLI OO CC. D'ISTITUTO</u>	48
<u>CONSIGLIO D'ISTITUTO</u>	48
<u>ORGANO DI GARANZIA</u>	49
<u>COLLEGIO DEI DOCENTI</u>	50
<u>CONSIGLIO D'INTERSEZIONE</u>	50
<u>CONSIGLIO DI CLASSE</u>	51
<u>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI CLASSE</u>	51
<u>ASSEMBLEE DI CLASSE DEI GENITORI</u>	51
<u>4.2 IL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</u>	52
<u>4.3 LE COMMISSIONI DI LAVORO</u>	52
<u>4.4 I DOCUMENTI FONDAMENTALI D'ISTITUTO</u>	54
<u>1- REGOLAMENTI</u>	54
<u>2 - IL PATTO EDUCATIVO</u>	70
<u>SEZIONE 5: I SERVIZI DI SEGRETERIA</u>	77
<u>5.1 GLI ORARI</u>	77
<u>5.2 MODULISTICA PER ISCRIZIONI</u>	77
<u>SEZIONE 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE</u>	78
<u>6.1 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE</u>	78
<u>6.2 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DI SEGRETERIA</u>	79
<u>GLI ALLEGATI</u>	80
<u>ALLEGATO 1</u>	80
<u>ALLEGATO 2</u>	84
<u>ALLEGATO 3</u>	92
<u>ALLEGATO 4</u>	109
<u>ALLEGATO 5</u>	116
<u>ALLEGATO 6</u>	176
<u>ALLEGATO 7</u>	183
<u>ALLEGATO 8</u>	199
<u>ALLEGATO 9</u>	203
<u>ALLEGATO 10</u>	208



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SEZIONE 1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

1.1 LA DENOMINAZIONE UFFICIALE

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli.

Codici Meccanografici:

- Scuola dell'Infanzia con Sezione Primavera: BS1A03700A;
- Scuola Primaria: BS1E02200E;
- Scuola Secondaria di Primo Grado: BS1M01600C;

Popolazione scolastica: l'Istituto Santa Maria degli Angeli comprende i sopraccitati segmenti scolastici e conta circa 500 alunni di cui alcuni in situazione di disabilità, NAI ed altri BES di natura clinica, linguistica o socioculturale.

L'Istituto ha sede in un antico e artistico complesso architettonico ubicato nel centro storico della città di Brescia in via Bassiche.

1.2 COME CONTATTARCI

La segreteria didattica della Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00 e il giovedì è prevista l'apertura pomeridiana dalle ore 14:30 alle ore 16:00. La segreteria amministrativa è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 12:00.

I recapiti telefonici e telematici sono i seguenti:

Telefono: 0303772551;

Fax: 0302906036.

E-mail: segreteria@orsolinebs.it – amministrazione@orsolinebs.it



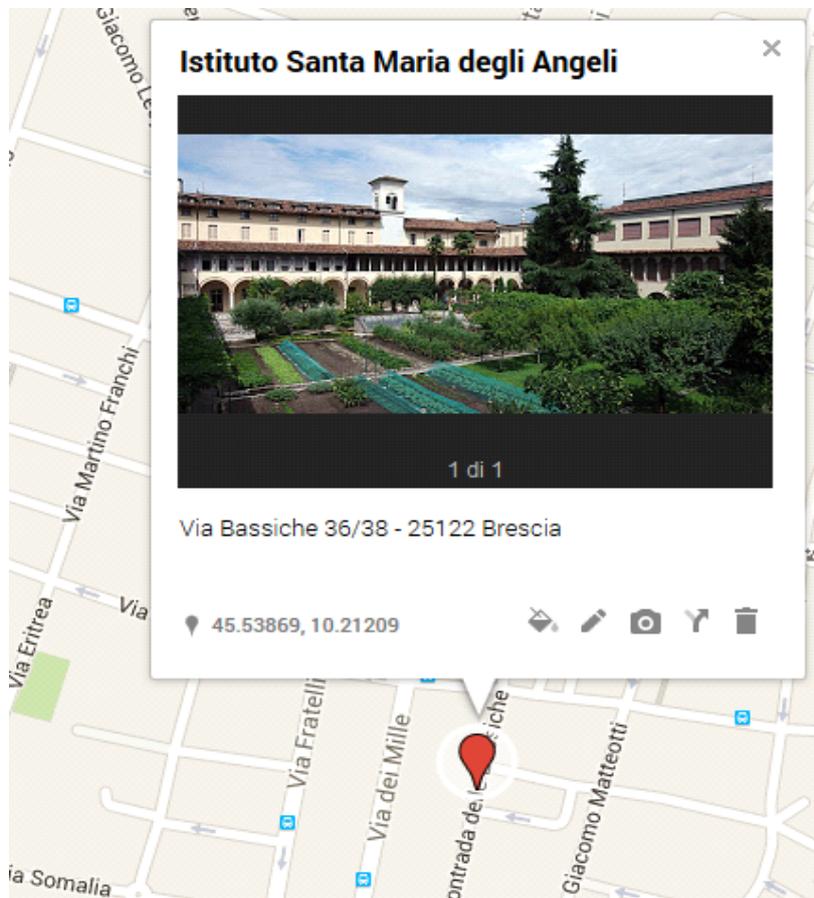
ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

1.3 COME RAGGIUNGERCI

Situato in pieno centro città, l'Istituto Santa Maria degli Angeli è a pochi passi dalla stazione ferroviaria, nelle immediate vicinanze delle fermate degli autobus 3, 13 e 15, della postazione "Cairolì" del servizio Bicimia nonché dalla fermata della metropolitana in Piazza Vittoria.





ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

1.4 IL SITO INTERNET

Le comunicazioni scolastiche, le informazioni relative ad ogni plesso, l'offerta formativa, i moduli d'iscrizione, le date aggiornate degli open day, la fotogallery e il portale d'accesso all'area personale di ogni genitore/studente sono disponibili presso il sito internet www.orsolinebs.it. Oltre al sito istituzionale sono stati attivati i seguenti profili sulle principali piattaforme di social media network:

- una [pagina Facebook](#) [Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria Degli Angeli](#)
- un [canale YouTube](#) [Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli](#)
- un [account Instagram](#) [orsolinebrescia](#)

Questi spazi permettono di informare sulle attività scolastiche e sulle risorse didattiche disponibili, favorendo la comunicazione, la trasparenza e le conversazioni digitali fra le diverse componenti della comunità scolastica (docenti, studenti, genitori, ex alunni, personale amministrativo) e gli utenti esterni.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

RELAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto ha costruito relazioni di collaborazione e di dialogo con:



1.5 LA MISSION D'ISTITUTO

L'Istituto Santa Maria degli Angeli, dal 2013 affidato alla gestione della Fondazione Scuola Cattolica S. Maria degli Angeli, che prosegue la meritoria opera ultracentenaria delle Madri Orsoline, s' ispira al Vangelo e ai principi educativi di S. Angela Merici che non ha mai inteso istituire scuole, ma con i suoi scritti ha dato sapienti consigli di carattere pedagogico.

Le religiose Orsoline di Brescia hanno operato in questa struttura, fin dal 1827, nel campo dell'educazione ed esclusivamente in quello. Un campo vasto e complesso in cui, pur seguendo attentamente le direttive della riforma



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

scolastica in atto, le Madri hanno sempre cercato di non perdere la chiarezza di intenti e le finalità da raggiungere (Allegato 1: *Progetto Educativo*).

L'obiettivo principale a cui si mira è lo sviluppo armonico delle qualità personali e delle capacità di ogni alunno, in modo che ciascuno impari a vivere in maniera autonoma e responsabile, ben inserito nel proprio ambiente sociale, aperto al mondo e serenamente proiettato verso il futuro. L'umanesimo cristiano, che guida insegnanti laici e religiosi, può essere considerato come un itinerario fondato su tre pilastri: l'interiorità (la scoperta della propria ricchezza interiore), la solidarietà verso tutti gli altri, la comunità, per crescere insieme superando ogni forma di individualismo.

La disciplina e il rispetto delle regole sono importanti nel nostro istituto, ma le strategie vincenti, di cui la comunità educante si serve, sono l'attenzione alla persona e la relazione. Gli alunni sono incoraggiati a dialogare, ad esporre i propri problemi e a manifestare le proprie idee attraverso un corretto confronto con i loro educatori. Ne nasce una sapiente sintesi di serio lavoro didattico e di ambiente accogliente.

In sostanza a Santa Maria degli Angeli il clima è quello di una comunità educante in cui il coinvolgimento responsabile dei genitori nell'educazione dei propri figli è un principio fondamentale. Infatti si cerca sempre la collaborazione diretta delle famiglie nella vita scolastica. Nel corso dell'anno si tengono incontri formativi per i genitori, perché questi conoscano gli ideali a cui si ispira l'Istituto e abbiano occasioni di confronto e di crescita.

La nostra **scuola cattolica** promuove iniziative di solidarietà a favore di enti e associazioni che operano sul territorio per educare i ragazzi all'ascolto, all'attenzione e alla condivisione con chi è nel bisogno. Le varie celebrazioni liturgiche che si tengono durante l'anno sono occasione per ribadire l'identità cattolica della scuola. Da sempre si apre l'anno scolastico con la S. Messa, si festeggia S. Angela Merici, prima del Natale e della Pasqua ci si prepara con una



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

mattinata di spiritualità, in maggio si festeggiano le mamme e alla fine dell'anno scolastico si conclude con varie celebrazioni di ringraziamento.

La situazione pandemica legata al Covid-19 ha posto l'Istituto davanti ad una sfida: i protocolli di sicurezza a tutela della salute di ciascuno, la necessità di mantenere gruppi sociali stabili e la conseguente riorganizzazione degli ambienti di apprendimento hanno sollecitato proposte didattiche ed educative rinnovate garantendo sempre la riconosciuta qualità dell'offerta formativa.

SEZIONE 2: IL CONTESTO SOCIOCULTURALE

2.1 IL CONTESTO SOCIOCULTURALE

L'utenza che proviene sia dalla città che dalla provincia è generalmente connotata da un contesto socioculturale che considera formative le esperienze extrascolastiche individuali ed investe nell'istruzione dei propri figli.

2.2 GLI ORDINI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO

La **Scuola dell'Infanzia**, per realizzare il diritto alla crescita educativa e allo sviluppo armonico di ciascun bambino, mira a promuovere abilità e competenze nel rispetto dei ritmi evolutivi, delle differenze e delle identità di ciascuno. Da settembre 2021 annessa alla Scuola dell'Infanzia è stata aperta una **Sezione Primavera**, una forma educativa specifica per i bambini dai 2 ai 3 anni nella quale si tiene conto dei tempi di crescita, delle potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali, dei ritmi e dei diritti dei minori di quell'età (Allegato 2).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

La **Scuola Primaria** pone come obiettivo fondamentale la realizzazione di esperienze di crescita individuale e sociale mirate a valorizzare le potenzialità di ciascuno, secondo la logica della didattica inclusiva. Accanto alla costruzione di solide basi, si preoccupa di attivare nei bambini competenze trasversali quali la padronanza delle lingue straniere e l'utilizzo di efficaci metodi di studio.

La **Scuola Secondaria di Primo Grado** ha come finalità essenziale il pieno sviluppo della persona e la costruzione dell'identità dell'alunno. Affina le competenze linguistiche, logico-scientifiche e civico-sociali con una particolare attenzione alla comunicazione nelle lingue straniere. Fornisce un solido e specifico metodo di apprendimento indispensabile nell'intero arco della vita.

I vari ordini di scuola hanno ottenuto il riconoscimento della parità in ottemperanza della Legge 62 del 2000 nell'anno 2002.

2.3 LE STRUTTURE

L'istituto dispone di ampi spazi per l'attività didattica.

Nello specifico sono presenti:

- aule di classe dotate di LIM o Pannelli Touch Promethean;
- aule tematiche;
- sale per ricreazione;
- palestre;
- sala convegni;
- orto didattico;
- cortile con campo di basket e pallavolo;
- sale per la refezione;
- infermeria;
- laboratori di:
- Informatica;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- Fisica, chimica e biologia;
- Lingue straniere;
- Musica;
- Arte e Immagine;
- Teatro;
- Filosofia per bambini;
- Psicomotricità.

Grazie al contributo del Comitato Genitori, all'ingresso della sala di refezione nell'a.s. 2014/2015 è stato installato un **defibrillatore** e dal 2016 è stata predisposta una biblioteca con testi di narrativa in lingua inglese e spagnola.

SEZIONE 3: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE

Nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” ogni segmento scolastico ha elaborato un curricolo specifico privilegiando obiettivi formativi, scelte didattiche e modalità organizzative espressioni della mission e del contesto di riferimento.

3.1 LA SCUOLA DELL’INFANZIA

La Scuola dell’infanzia ha cinque sezioni eterogenee composte in base al criterio dell’equilibrio nella distribuzione di alcune caratteristiche socio-demografiche, ad esempio maschi e femmine, italiani e non italofoeni.

È convenzionata con il Comune di Brescia pertanto in ogni sezione è previsto il doppio organico ed un numero massimo di 25 bambini ed è associata alla FISM. Promuove l’educazione integrale del bambino in una visione cristiana



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

dell'uomo, del mondo e della vita. Nello specifico si propone di favorire la costruzione dell'identità personale, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

Il bambino è al centro del processo educativo e la risposta ai suoi bisogni costituisce la linfa dell'agire educativo.

Per questo sono proposte situazioni ed attività che permettono a tutti di trovare spazio di espressione e di costruzione di competenze. Stili cognitivi, attitudini e risorse personali sono attentamente valorizzati.

L'ambiente di apprendimento è supportato dall'impiego di sussidi di varia natura e dall'anno 2019 dalla LIM al fine di promuovere una didattica innovativa e digitale, che si integri con l'eccellente Offerta Formativa.

OFFERTA FORMATIVA

Poiché la Scuola dell'Infanzia è il primo dei tre gradi scolastici presenti nell'Istituto, il curriculum prevede un'articolata proposta didattica che si sviluppa verticalmente in continuità e unitarietà. Attraverso i campi di esperienza educativa, definiti come "gli ambiti del fare e dell'agire", si lavora per competenze accompagnando il bambino al raggiungimento dei traguardi di sviluppo, in un apprendimento attivo basato sul movimento, la manipolazione, la curiosità e l'esplorazione.

A partire dalla raccolta dei bisogni dei bambini ogni anno viene definito dalle insegnanti un tema su cui poi si articola la progettazione didattico-educativa arricchita da laboratori e percorsi specifici.

In merito si elencano:

- **IRC:** dall'Accordo di revisione del Concordato (1984) e dall'Intesa fra Ministero dell'Istruzione e CEI (DPR 175/2012), che ribadisce lo specifico carattere di un insegnamento curricolare, aperto a tutti (in quanto culturale) deriva la cornice che disciplina l'insegnamento della Religione Cattolica. È un'opportunità culturale ed educativa che aiuta i bambini a scoprire le radici



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

della nostra storia e identità: è proposto per due ore ogni settimana da docenti di sezione in possesso di idoneità all'insegnamento specifico.

- **Progetto accoglienza** mirato alla conoscenza dell'ambiente e all'inserimento sereno nella comunità scolastica. Promuove attività di conoscenza degli alunni e delle loro famiglie per favorire i valori dell'appartenenza e della partecipazione;
- **Progetto "OUR ENGLISH DAY"** articolato in una mattina a sezione. In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali si favorisce un approccio per immersione alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico;
- **Laboratorio musicale** che mira a stimolare una creatività musicale in continua evoluzione e promuove la crescita dei bambini attraverso un percorso che coinvolge il corpo, il ritmo e senso musicale;
- **Laboratorio di psicomotricità** affidato agli esperti della Cooperativa Ludica per favorire la crescita armonica del bambino affinando lo sviluppo motorio e la conoscenza del corpo incentivando così l'autonomia;
- **Outdoor education:** un'esperienza formativa negli spazi verdi della scuola permette ai bambini di conoscere e accudire gli animali ospitati nella struttura loro dedicata e contemporaneamente fa crescere l'attenzione e l'interesse nei confronti della natura. L'orto didattico e lo spazio dedicato all'allevamento dei conigli diventano perciò un vero laboratorio all'aria aperta.
- **Laboratorio di educazione alla teatralità**, che coinvolge i bambini in ogni loro aspetto di corporeità ed espressività grazie a nuove forme e mezzi espressivi;
- **Progetto di educazione stradale** in collaborazione con la Polizia Locale. Costituisce uno strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- **Progetto continuità** con la Scuola Primaria del nostro Istituto. Prevede momenti di raccordo tra i due ordini scolastici per favorire il passaggio degli alunni e facilitarne l'accoglienza. (Vedi sez. 3.7 LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO);
- **Educazione alla cittadinanza:** come previsto dalla Legge del 20 agosto 2019 n.92, e D.M. attraverso "Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile" e come espresso nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del 22 giugno 2020 n. 35. si promuove la conoscenza delle regole del vivere insieme e si sviluppa la capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente attraverso atteggiamenti di cooperazione e solidarietà. Sono favorite esperienze trasversali secondo tre nuclei tematici fondamentali: costituzione; sviluppo sostenibile; cittadinanza digitale (Allegato 3);
- **Percorso IPDA** (*Questionario Osservativo per l'Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento*): grazie a questo strumento elaborato dal Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova si osservano nei bambini in età prescolare (5 anni) aspetti comportamentali, motricità, comprensione linguistica, espressione orale, metacognizione e altre abilità cognitive che sono prerequisiti degli apprendimenti scolastici. Valutare precocemente gli alunni con difficoltà di apprendimento permette di conseguenza di progettare interventi adeguati per il potenziamento delle loro abilità di base.
- **LEAD** (Legami Educativi a Distanza). Nelle situazioni di emergenza pandemica per eventuale sospensione dell'attività in presenza sono previste proposte didattiche a distanza finalizzate a mantenere le relazioni educative e a rinforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Queste attività non sono sostitutive dell'esperienza educativa in presenza, ma hanno l'obiettivo di destare interesse, curiosità, promuovere lo scambio tra i componenti della famiglia, emozionare e salvaguardare in questo modo il legame con la scuola anche a distanza".



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARIO

Ore 08.15 - 09.00	Accoglienza dei bambini
Ore 09.00 - 11.30	Attività in sezione o in laboratorio per intersezione
Ore 11.00 - 11.45	Rotazione delle Sezioni per l'igiene personale e apparecchiatura mensa
Ore 11.45 - 13.00	Pranzo
Ore 13.00 - 14.00	Gioco libero e guidato dalle insegnanti
ore 13:00- 13:15	Uscita intermedia
Ore 14.00 - 15.15	Attività in Sezione o in Laboratorio per intersezione –
Ore 15.15 - 15.30	Riordino della Sezione
Ore 15.30 - 15.45	Uscita

Sono previsti **in situazioni di emergenza pandemica e quindi con il rispetto dei gruppi sociali stabili**) previa iscrizione specifica un servizio di ANTICIPO dalle 8:00 alle 8:15 e uno di POSTICIPO dalle 15:45 alle 17:00

INIZIATIVE

La proposta didattica viene completata da uscite, laboratori in Istituto e da iniziative offerte dal territorio che siano coerenti con il progetto curricolare annuale.

SERVIZI

La scuola dell'infanzia in periodi ordinari (non in condizioni di emergenza) offre la possibilità dell'ingresso anticipato alle ore 7.30, e del tempo prolungato fino alle ore 18.00. Inoltre dispone di un servizio di mensa interna affidato all'azienda



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

di refezione Genesi. Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane e formulati sulla base di tabelle dietetiche. È possibile segnalare eventuali necessità nei casi di allergie o intolleranze presentando un certificato medico.

L'Istituto offre un servizio di **Grest estivo** nel mese di luglio che coinvolge i bambini in un'esperienza di gruppo, collaborazione, gioco, attività artistico-linguistiche e motorie.

3.2 LA SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola Primaria comprende dieci classi ognuna delle quali è coordinata da un'insegnante prevalente.

All'accoglienza dei nuovi alunni vengono dedicate alcune attività, prima fra tutte l'esperienza del "Merendando" che ha l'obiettivo di favorire un approccio sereno agli ambienti della scuola e alle persone che in essa operano e di promuovere l'instaurarsi di relazioni positive. In quest'occasione, sotto la supervisione delle insegnanti prevalenti, gli alunni di terza, nel corso di una mattinata durante il mese di maggio, guidano i futuri compagni, frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, in un'attività ludico – creativa.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-CURRICOLARE

L'Istituto ha organizzato le proposte didattiche con lo scopo di creare una scuola di qualità in grado di rafforzare la motivazione ad apprendere e di favorire il benessere degli alunni alla luce di una visione antropologica cristiana.

La Scuola Primaria ha scelto di riservare all'**insegnante prevalente** il maggior numero di unità orarie curricolari in una stessa classe, affiancandolo con docenti specialisti per l'insegnamento di Religione Cattolica, di Inglese, di Arte e



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Immagine, di Musica, di Scienze Motorie e di Tecnologia. Questo è ciò che viene definito **modulo stellare**.

La presenza del docente prevalente, che accompagna gli alunni nei cinque anni, consente una conoscenza accurata degli stili cognitivi individuali e una continuità di relazione e di scelte didattiche.

In coerenza con lo sviluppo unitario e continuo del progetto educativo dell'Istituto, gli insegnanti elaborano i piani di lavoro curando da un lato l'accoglienza dei bambini provenienti dalla Scuola dell'Infanzia e coordinando, dall'altro, una proficua preparazione al passaggio nel successivo ordine di scuola. Ogni gruppo-classe viene guidato in modo flessibile al conseguimento di conoscenze e abilità che consentano il possesso delle competenze socio-relazionali, cognitive-trasversali o specifiche-disciplinari richieste al termine del percorso della scuola primaria.

Per quanto riguarda la comunicazione, nelle forme che consentano l'espressione più congeniale ad ogni alunno, si cura l'approfondimento di conoscenze linguistiche, orali e scritte, con il riconoscimento delle strutture grammaticali proprie della lingua. La lettura è un altro punto focale che, nell'arco del quinquennio, viene promosso anche con specifiche attività laboratoriali, perché l'alunno impari a leggere con sicura scorrevolezza.

Le conoscenze scientifiche e matematiche sono indirizzate alla prima formulazione di un metodo aperto alla soluzione dei quesiti e dei problemi posti dalla realtà e dall'ambiente.

È su questa base di conoscenze e abilità acquisite che gli insegnanti specialisti inseriscono opportunamente il loro contributo, essenziale per la formazione armonica della personalità tutta.

La scuola partecipa al progetto "Orto didattico" utilizzando un apposito spazio dedicato all'interno della scuola.

Oltre alle discipline del curriculum ordinario in ottemperanza alla normativa vigente è proposto trasversalmente il percorso di Ed. Civica (Allegato 3).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Sono proposte attività laboratoriali diversificate per annualità ovvero:

- Laboratorio **Filosofia per bambini**
- Laboratorio di **Teatro**
- Laboratorio **Fare per gli altri e per apprendere**
- Laboratorio di **Lingua spagnola**

Ogni laboratorio è guidato da esperti coadiuvati dagli insegnanti prevalenti di ogni gruppo-classe.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

In una realtà sempre più internazionale e multilingue il nostro istituto si apre al potenziamento della lingua inglese per permettere ai suoi alunni di comunicare ed allargare i propri orizzonti culturali, accrescendo la loro capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture.

Grazie ad una sistematica e globale esposizione alla lingua inglese sin dal primo anno della scuola primaria per 4 ore settimanali (2 con la docente curricolare e 2 con la madrelingua) i bambini sviluppano le abilità di ascolto, comprensione e produzione nella L2.

L'acquisizione della lingua inglese viene garantita da una conoscenza graduale dei suoi aspetti grammaticali nonché da attività ludiche, musicali e di storytelling. Sfruttando i canali comunicativi verbale e corporeo i bambini riescono ad acquisire una maggiore fiducia nelle proprie capacità e a potenziare le loro abilità di ascolto ed espressione linguistica.

La presenza di una **docente madrelingua** per 66 ore annuali garantisce inoltre l'allenamento costante delle abilità comunicative dei bambini e l'attuazione di progetti e metodologie innovative come il "learning by CLIL" (Content and Language Integrated Learning) che favorisce l'acquisizione, in lingua inglese, di contenuti didattici appartenenti ad altre discipline e lo sviluppo di una maggiore consapevolezza multiculturale e plurilinguistica. Le due ore



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

settimanali della docente madrelingua sono così suddivise: un'ora di conversazione inglese e un' ora di CLIL in compresenza con insegnanti curricolari (i moduli CLIL variano ogni tre settimane e interessano le discipline sia della maestra prevalente che degli insegnanti specialisti).

La preparazione alle certificazioni linguistiche diventa curricolare nelle classi quarte e quinte e viene tenuta dalla docente madrelingua.

L'adesione all'esame conclusivo è su base volontaria. Nelle classi quarte si raggiunge un livello pre A1, nelle classi quinte A1. Ad oggi la scuola è accreditata come centro esami Trinity, ma dall'anno 2021/'22, in via sperimentale, è stata avviata la preparazione alla certificazione Cambridge nella classe quarta che ha iniziato il ciclo con il potenziamento linguistico.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARIO

Le ore di lezione risultano così distribuite:

Apertura scuola (anticipo)		07:30
Primo campanello		08.15
Prima ora	50 min	08.20-09.10
Seconda ora	55 min	09.10-10.05
Terza ora	50 min	10.05-11.10
Intervallo	15 min	10.55-11.10
Quarta ora	55 min	11.10-12.05
Quinta ora	50 min	12.05-12.55
Mensa e ricreazione	1h 5 min	12.55-14.00



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Attività scolastiche	30 min	14.00-14.30
Sesta ora	55 min	14.30-15.25
Settima ora	55 min	15.25-16.20

Le lezioni settimanali sono distribuite su cinque giorni.

Con l'offerta formativa caratterizzata dal potenziamento della lingua inglese il modulo orario proposto è quello a 30 ORE così articolato: dal lunedì al venerdì, dalle 8.15 alle ore 12.55 e due rientri pomeridiani (curricolare e opzionale) dalle ore 14.00 alle ore 16.20.

In situazione di emergenza pandemica al fine di evitare assembramenti è stato previsto un ingresso posticipato dalle 8:15 alle 8:30 per le classi prime ed un'uscita anticipata antimeridiana alle 12:45 e pomeridiana alle 16:10.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA A	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IRC	2	2	2	2	2
Italiano	6	6	6	6	6
Storia e Geografia	4	4	4	4	4
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	2	2*	3*
Scienze Motorie e Sportive	2	2	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Tecnologia e Informatica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	2	2	1
CLIL(<i>Content and Language Integrated Learning</i>) e speaking con madrelingua	2	2	2	2	2
Laboratori	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali (con i laboratori opzionali)	30	30	30	30	30
<i>*Nelle classi quarte e quinte la seconda ora prevede la presenza della docente madrelingua</i>					



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

INIZIATIVE

Come significativo epilogo del quinquennio della Scuola Primaria, gli alunni della classe Quinta sono invitati ad approfondire un argomento di qualsiasi disciplina, (chiamato "Tesi") anche extracurricolare, che susciti un interesse particolare nell'alunno, sotto la supervisione di un tutor da lui scelto. Tale "Tesi" viene poi presentata dal bambino con l'ausilio dei supporti preferiti (cartaceo, Power Point, ...) alla presenza dei familiari, dell'Insegnante prevalente, del tutor e dei compagni di classe in un momento ufficiale programmato nell'arco dell'ultimo bimestre dell'anno scolastico. Questa esperienza consente agli alunni di dare una prova dell'acquisizione di un metodo di lavoro e permette di rafforzare la propria autostima, oltre ad accrescere la sua sicurezza.

Per gli allievi delle Quarte e delle Quinte è previsto un corso di conversazione in inglese, da svolgersi nelle ore pomeridiane nel secondo quadrimestre, propedeutico all'esame per la certificazione Trinity o Cambridge.

Gli alunni delle Quinte sono coinvolte anche in un percorso formativo all'uso responsabile dei dispositivi digitali e di prevenzione del cyberbullismo.

SERVIZI

La Scuola Primaria offre un servizio di mensa interna gestita dall'azienda di refezione Genesi, uno spazio compiti pomeridiano con l'assistenza degli insegnanti dell'Istituto dalle ore 14:00 alle ore 16:00 il lunedì, mercoledì e venerdì, un'attenta sorveglianza durante l'attività ludica libera dalle ore 16.00 alle ore 18.00.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3.3 LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado è formata da due sezioni per un totale di sei classi.

OFFERTA FORMATIVA

- Progetto Accoglienza;
- Educazione alla salute e all'ambiente;
- Moduli di insegnamento CLIL (scienze, arte, educazione fisica, musica, tecnologia, storia e geografia);
- Educazione allo sport;
- Attività di animazione teatrale;
- Orientamento;
- Potenziamento delle lingue inglese e spagnola con docente madrelingua;
- Corsi pomeridiani in preparazione agli esami Trinity, Cambridge e DELE Cervantes;
- Avviamento alla lingua latina per le classi seconde e terze;
- Attività di sostegno e recupero;
- Sportelli Help pomeridiani;
- Corso di potenziamento delle competenze logico-matematiche per le classi terze;
- Progetto Giochi Matematici (Pristem - Bocconi);
- Progetto LOL (Accademia Musical-Mente);
- Empowering English;
- Progetto Life Skills;
- Spazio compiti giornaliero con presenza di docenti del nostro Istituto.
- Progetti multidisciplinari di Educazione civica



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

L'apprendimento dell'inglese viene potenziato attraverso il metodo CLIL che prevede l'utilizzo della lingua straniera per apprendere contenuti di altre discipline. L'alunno utilizza la lingua inglese per imparare.

L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata quanto sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera. Il modulo orario proposto non varia rispetto al corso tradizionale, pertanto è di 30 ore settimanali, dalle 8 alle 14 dal lunedì al venerdì. L'anno scolastico è composto da 33 settimane, in ognuna delle quali si propongono 3 ore curricolari di inglese e 4 ore in media di CLIL o di speaking. Grazie al lavoro di programmazione condivisa tra i docenti si propongono moduli tematici in lingua inglese accuratamente selezionati tra i saperi disciplinari del nostro curriculum. La Scuola garantisce un percorso di riallineamento per quegli alunni che, al momento dell'iscrizione, non hanno ancora raggiunto una padronanza della lingua inglese riconducibile al livello A1.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA

L'apprendimento dello spagnolo viene potenziato attraverso il metodo CLIL (proposto dalla docente madrelingua) che prevede l'utilizzo della lingua straniera per apprendere contenuti di altre discipline. L'alunno utilizza la lingua spagnola per imparare.

L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata quanto sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera. Il modulo orario proposto non varia rispetto al corso tradizionale, pertanto è di 30 ore settimanali. In ognuna delle 33 settimane dell'anno scolastico si propongono 2 ore curricolari di spagnolo e moduli orari declinati in alcune discipline, con l'obiettivo di approfondire alcune tematiche relative all'arte, alla cultura e alle tradizioni ispaniche.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

LA DIDATTICA PER AMBIENTI

La Scuola Secondaria dall'anno scolastico 2018/19 ha aderito all'Idea innovativa delle "**Aule Laboratorio Disciplinari**" del Movimento Avanguardie Educative di Indire.

La configurazione tradizionale delle aule secondo la quale a ogni gruppo classe è attribuito uno spazio in cui vivere tutto il tempo scuola viene scompaginata per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Le aule sono state assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano per cui sono state riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio alla disciplina non più alla classe.

Abbiamo quindi allestito l'aula laboratorio d'inglese, di spagnolo, di arte e di tecnologia, di scienze e di musica.

Questa nuova organizzazione ha facilitato l'insegnamento dei contenuti disciplinari in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Nell'ambito del Progetto Accoglienza, all'inizio di ogni anno scolastico, vengono proposte agli alunni alcune attività scientifico-naturalistiche e ludiche con pernottamento fuori sede nella località di San Valentino Brentonico. Lo scopo è quello di favorire la conoscenza tra docenti e alunni in un ambiente meno formale della classe e di coltivare relazioni di amicizia tra pari.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

PROGETTI MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-'21 così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge 20 agosto 2019, n. 92 l'insegnamento di Educazione civica si propone trasversalmente attraverso le diverse discipline di studio. Il contenuto è distinto per materia o articolato mediante progetti multidisciplinari per ciascuna annualità. Nel corso dell'anno scolastico le ore dedicate sono 33. Si prevede una valutazione sommativa conclusiva al termine di ogni quadrimestre; il docente coordinatore ha il compito di formalizzarne l'esito (Allegato 3).

ATTIVITÀ CULTURALI

L'Istituto collabora attivamente con enti locali e territorio, partecipando a diverse iniziative:

- Progetto "Opera Domani" curato dall'ASLICO;
- Visite guidate a mostre ed eventi di interesse artistico e culturale;
- Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali;
- Teatro in lingua inglese e/o spagnola;
- Concorsi letterari, scientifici e musicali;
- Collaborazione con enti e istituzioni del territorio tra cui il Comune di Brescia, Croce Rossa - Comitato di Brescia, le Università, l'Accademia Santa Giulia, l'ATS, A2A e altri;
- Collaborazione con la Caritas diocesana per iniziative di solidarietà;
- Collaborazione con le Forze dell'Ordine per l'educazione alla legalità.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto organizza l'attività settimanale in cinque giorni, da lunedì a venerdì, con un quadro orario giornaliero di sei unità didattiche, compreso tra le ore 8.00 e le ore 14.00.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ORARIO

7.55	Avviso di avvio alle aule
8.00 – 9.00	Prima ora di lezione
9.00 – 9.55	Seconda Ora di Lezione
9.55 – 10.05	Prima pausa di socializzazione
10.05 – 11.00	Terza ora di lezione
11.00 – 11.55	Quarta ora di lezione
11.55 – 12.10	Seconda pausa di socializzazione
12.10 – 13.00	Quinta ora di lezione
13.00 – 14.00	Sesta ora di lezione
14.00	Fine lezioni

QUADRO ORARIO

MATERIE	I MEDIA (N°ORE)	SECONDA MEDIA (N°ORE)	TERZA MEDIA (N° ORE)
Religione	1	1	1
Lettere, Storia* e Geografia*	10	10	10
Inglese	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Matematica, Scienze*	6	6	6
Tecnologia*	2	2	2
Arte e immagine*	2	2	2
Musica*	2	2	2
Scienze motorie e Sportive*	2	2	2
TOTALE	30	30	30



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

*In queste discipline, nel corso con potenziamento della lingua inglese, è previsto un monte ore annuale di insegnamento con metodologia CLIL con Insegnante madrelingua (per un totale di 99 ore + 33 ore di speaking).

SERVIZI

La scuola offre il servizio mensa interna gestito dall'azienda di refezione Genesis dalle ore 14:00 alle ore 14:30, uno spazio compiti pomeridiano dalle ore 14.45 alle ore 16.30. Sia il pasto in mensa, sia la pausa ricreativa dalle ore 14:30 alle ore 14:45 che lo spazio compiti si svolgono con la presenza di un docente dell'Istituto.

3.4 GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI

In ottemperanza alle indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale vengono attuate le seguenti disposizioni:

- Ampliamento dell'accesso all'editoria digitale, ai testi digitali e ai contenuti presenti in rete;
- Impiego della LIM e dei Pannelli Touch Promethean;
- Utilizzo del registro elettronico Mastercom per le comunicazioni con le famiglie.
- Utilizzo della piattaforma digitale GSuite per la condivisione di materiali didattici con gli studenti.

L'uso delle tecnologie multimediali favorisce una didattica che non si ancora alla mera trasmissione dei saperi: la scuola diventa un luogo dove operare esperienze concrete, produrre conoscenze e sviluppare il piacere della scoperta nell'ottica della sperimentazione, dell'apertura e della progettualità. La multimedialità offre innumerevoli opportunità di attivare abilità e consolidare capacità legate alle diverse discipline scolastiche, ai diversi aspetti



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

dell'apprendimento e alle diverse situazioni anche legate all'emergenza epidemiologica (Allegato 4).

3.5 L' INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

La nostra scuola è una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possono realizzare esperienze di crescita umana e cristiana, individuale e sociale al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Si pone come "scuola inclusiva" che pensa e che progetta per la coeducazione degli alunni con diverse abilità.

La comunità scolastica condivide principi e criteri concordati al fine di consolidare buone prassi inclusive in tutti i segmenti scolastici.

La pianificazione didattica orientata all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali (BES) e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) comporta l'adozione di strategie e metodologie particolari:

- Uso della CAA;
- Apprendimento cooperativo;
- Lavoro di gruppo e/o a coppie;
- "Tutoring";
- Apprendimento per scoperta;
- Suddivisione della proposta didattica in tempi personalizzati;
- Utilizzo di mediatori ed organizzatori didattici, di attrezzature e sussidi digitali.

Il piano di inclusione è ispirato ai principi della normativa vigente (Legge 170/2010, DM 12/07/2011, DM 27/12/2012, CM 06/03/2013, Legge 107 detta Buona Scuola, Decreto Legislativo 66 del 13 aprile 2017) e si fonda sulla collaborazione tra docenti, alunni e famiglie, definendo percorsi comuni e condivisi. (*Allegato 5: Modelli PDP, PEI e PAI*)



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto ha deliberato di adottare le seguenti **Buone Prassi** per l'inclusione degli alunni DSA, NAI e BES.

PREMESSA

L'azione formativa ha carattere individualizzato e personalizzato nella misura in cui l'intervento è calibrato sul singolo mantenendo gli obiettivi comuni per la classe, secondo quanto indicato nella Legge 170 del 2010.

La didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici, l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti sono alcuni degli strumenti che si possono utilizzare.

La Legge 170 del 2010 richiama le istituzioni scolastiche all'obbligo di garantire l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative, ai fini della qualità dei concetti da apprendere.

Gli **strumenti compensativi** possono essere:

- Sintesi vocale, audiolibro o insegnante;
- Utilizzo dell'ipad;
- Programmi di videoscrittura con correttore ortografico;
- Calcolatrice;
- Mappe concettuali, tabelle e/o schemi a uso dell'alunno.

Si ricorda che le **misure dispensative** e compensative sono interventi che consentono all'alunno di svolgere le prestazioni al meglio delle sue possibilità.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

CONSIGLI PRATICI

Verifiche scritte

- Proporre verifiche uguali a quelle della classe, con tempi più lunghi per eseguirle;
- Proporre verifiche da somministrare in due parti in momenti diversi;
- Proporre verifiche uguali a quelle della classe, con meno esercizi ma obiettivi identici ;
- Proporre verifiche uguali a quelle della classe rispettando i criteri della gradualità;
- Privilegiare esercizi a scelta multipla, con vero o falso, a completamento e con domande esplicite;
- Richiedere risposte brevi, con eventuali descrizioni di immagini;
- Per lo svolgimento del tema fornire una scaletta o altro per meglio gestire le operazioni importanti nel processo di costruzione del testo;
- Valorizzare il contenuto piuttosto che la forma a seconda delle esigenze dell'alunno.
- Precisare, attraverso una spiegazione orale, la consegna degli esercizi nelle prove scritte.

Indicazioni per l'impaginazione della verifica:

- Carattere Arial;
- Interlinea 1,5;
- Dimensione carattere 14-16.

Tipologie di esercizi da proporre:

1. Quesiti a risposta multipla;
2. Completamento;
3. Domande a risposta breve;
4. Domande a risposta multipla vero o falso;
5. Domande aperte.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Indicazioni pratiche:

- Fornire prima della lezione gli appunti sotto forma di schema o mappa;
- Evidenziare sul libro i concetti fondamentali della spiegazione;
- Potenziare l'uso del pc;
- Controllare che le richieste siano recepite e comprese;
- Dettare e scrivere alla lavagna i compiti e le informazioni utili.

Il processo dell'inclusione si realizza e si fonda sulla corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia per il soddisfacimento del benessere e dei bisogni specifici di ogni alunno. La progettazione didattica prevede incontri periodici con la famiglia, specialisti, servizi sociali, per garantire una corretta sinergia tra le varie realtà coinvolte.

PROGETTO INCLUSIVA-MENTE: UNICI, UNITI, UGUALI

In tutti i segmenti scolastici sono attivi progetti orientati e costruiti per l'inclusione. Sono state ideate attività specifiche, calibrate sull'età degli alunni:

Inclusiva-mente (Infanzia): Laboratorio di esplorazione all'aperto e sulla scoperta delle emozioni	Tutte le classi SdI.
Inclusiva-mente (Primaria): Laboratorio Musicale	Prima e Seconda SP
Inclusiva-mente (Primaria): Laboratorio Teatrale	Terza-Quinta SP
Inclusiva-mente (Primaria): Giornata dei calzini spaiati	Tutte le classi SP
Inclusiva-mente (Prima Secondaria): Laboratorio Teatrale	Prima SS
Inclusiva-mente (Seconda e Terza Secondaria): Progetto Life Skills	Seconda e Terza SS



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3.6 LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

LA VALUTAZIONE

Gli insegnanti considerano la valutazione del singolo alunno come:

- un momento formativo per individuare potenzialità e criticità del singolo alunno e così rendere efficace il percorso didattico in un'ottica sostanzialmente inclusiva;
- un'occasione per declinare i piani di lavoro annuali;
- un'opportunità per riflettere sul lavoro svolto e individuare le strategie operative più adeguate.

GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Al termine di ogni modulo didattico e durante le attività, gli insegnanti possono proporre diversi tipi di verifiche, volte a valutare le conoscenze, le abilità o le competenze di ogni alunno. Tali prove saranno orali, scritte, grafiche, motorie, pratiche. Verranno proposti compiti di realtà in vista della valutazione delle competenze.

In particolare vengono considerati:

- la motivazione e la partecipazione;
- i progressi nel percorso individuale;
- le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite;
- gli obiettivi formativi raggiunti;
- la metodologia di studio;
- l'autonomia e la responsabilità;
- i tempi.

Si valuta:

- somministrando prove di verifica concordate tra insegnanti di classi parallele nel corso e al termine del primo e del secondo quadrimestre;
- quotidianamente in ordine alle finalità didattico-educative generali;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA DELL'INFANZIA

Griglie di osservazione (Allegato 6)

SCUOLA PRIMARIA

In seguito all'entrata in vigore del decreto legge 22/2020, convertito con modificazioni dalla legge 41/2020 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. I giudizi descrittivi hanno pertanto sostituito i voti numerici nell'impianto della valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, inclusa l'Educazione civica (Allegato 7).

LIVELLI DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE IN ITINERE E AL TERMINE DEL PERIODO DIDATTICO:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, la valutazione espressa attraverso i giudizi descrittivi farà riferimento agli obiettivi individuati nel PEI – Piano Educativo Individualizzato.

Mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si terrà conto del PDP – Piano Didattico Personalizzato.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - I E II QUADRIMESTRE

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI	Prefisso: L'alunno/a stabilisce con gli insegnanti rapporti	
	1.	propositivi e aperti.
	2.	proficui.
	3.	educati.
	4.	per lo più adeguati.
	5.	superficiali.
RAPPORTO CON I COMPAGNI	Prefisso: Stabilisce con i compagni rapporti	
	1.	costruttivi.
	2.	collaborativi.
	3.	positivi.
	4.	abbastanza corretti.
	5.	poco corretti.
ORGANIZZAZIONE	Prefisso: Organizza i materiali in modo	
	1.	molto preciso e ordinato.
	2.	ordinato.
	3.	abbastanza ordinato.
	4.	disordinato.
	5.	molto disordinato.
INTERESSE E IMPEGNO	Prefisso: Nei confronti delle attività didattiche mostra interesse ed impegno	
	1.	attivi e costanti.
	2.	costanti.
	3.	apprezzabili.
	4.	discontinui.
	5.	inadeguati.
MODALITÀ DI LAVORO	Prefisso: Svolge quanto assegnato in modo	
	1.	autonomo e puntuale.
	2.	corretto.
	3.	regolare ma parzialmente autonomo.
	4.	discontinuo.
	5.	poco autonomo.
	6.	discontinuo e poco autonomo.
	7.	non autonomo.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

RITMO DI LAVORO	Prefisso: Il ritmo di lavoro risulta	
	1.	rapido.
	2.	sollecito.
	3.	appropriato.
	4.	lento.
	5.	molto lento.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Prefisso: Gli obiettivi didattici programmati sono	
	1.	pienamente raggiunti.
	2.	globalmente raggiunti.
	3.	sostanzialmente raggiunti.
	4.	solo parzialmente raggiunti.
	5.	in fase di acquisizione.

ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Il giudizio sintetico di Comportamento è frutto del confronto degli insegnanti nel Consiglio di Classe in merito al conseguimento degli obiettivi educativi di tipo comportamentale. Viene formulato secondo la seguente rubrica di valutazione:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - I E II QUADRIMESTRE

<i>OTTIMO</i>	<ul style="list-style-type: none">• Portare a termine gli impegni presi con continuità e sistematicità.• Utilizzare in modo sempre corretto strutture e sussidi della scuola.• Rispettare consapevolmente le regole convenute.• Utilizzare le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito collaborando anche spontaneamente con gli altri.• Assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno con autonomia e nei diversi contesti educativi. <p>Nessuna nota disciplinare, rare dimenticanze.</p>
<i>DISTINTO</i>	<ul style="list-style-type: none">• Portare a termine gli impegni presi.• Utilizzare di solito in modo corretto strutture e sussidi della scuola.• Rispettare le regole convenute nella maggior parte dei casi.• Utilizzare le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito.• Assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. <p>Nessuna nota disciplinare, qualche dimenticanza.</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>BUONO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Portare a termine gli impegni presi con l'aiuto di sollecitazioni da parte dell'insegnante.• Utilizzare in modo abbastanza corretto strutture e sussidi della scuola.• Rispettare le regole convenute se stimolato dall'insegnante.• Utilizzare con discontinuità le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito.• Assumersi saltuariamente la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi se indirizzato dall'insegnante. <p>Note disciplinari e numerose dimenticanze.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Portare a termine con molte sollecitazioni gli impegni presi.• Utilizzare in modo non sempre adeguato strutture e sussidi della scuola.• Rispettare le regole convenute, soltanto se controllato, mostrando poco autocontrollo.• Utilizzare occasionalmente le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito.• Assumersi raramente la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi. <p>Note disciplinari e convocazione dei genitori. Continue dimenticanze.</p>
<p>INSUFFICIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Non portare a termine gli impegni presi.• Utilizzare in modo poco corretto strutture e sussidi della scuola.• Non rispettare le regole convenute mostrando totale mancanza di autocontrollo.• Non utilizzare le risorse personali di cui dispone nella realizzazione di un compito.• Non assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.

COME AVVISARE LA FAMIGLIA CIRCA LE DIFFICOLTA' A LIVELLO DI COMPORTAMENTO?

- Comunicazione scritta sul quaderno.
- Richiesta di colloquio alla famiglia.
- Nota sul registro o comunicazione delle difficoltà ai colleghi.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE IN ITINERE

Si effettuano prove scritte, orali, grafiche, motorie, pratiche. Per le prove oggettive si adotta la seguente tabella di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE	
PERCENTUALE	VOTO
- 40 %	4
40 - 46 %	4.5
47 - 53 %	5
54 - 59 %	5.5
60 - 64 %	6
65 - 69 %	6.5
70 - 74 %	7
75 - 79 %	7.5
80 - 84 %	8
85 - 88 %	8.5
89 - 92 %	9
93 - 96 %	9.5
97 - 100 %	10

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Al termine di ogni periodo scolastico il Consiglio di Classe attribuisce un voto in decimi in ciascuna disciplina secondo criteri condivisi dal Collegio Docenti, formula un giudizio sul livello globale di maturazione dell'alunno e un giudizio di comportamento.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Italiano, Arte e Immagine, Musica, Inglese, Spagnolo, Scienze Motorie

Scala e parametri valutativi

Parametro quantitativo	Parametro descrittivo
10	Ottime abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica corretta, consapevole e originale; conoscenza critica e rispetto delle regole espressive.
9	Ottime abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica corretta e completa; consapevolezza delle regole espressive.
8	Buone abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica corretta; buona conoscenza delle regole espressive.
7	Discrete abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica corretta, pur in presenza di qualche errore; conoscenza adeguata delle regole espressive.
6	Sufficienti abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica abbastanza corretta; sufficiente conoscenza delle regole espressive.
5	Abilità espressive scritte, orali, pratiche ancora imprecise; produzione di testi o produzione orale/pratica non sempre corretta; scarsa conoscenza delle regole espressive.
4	Scarse abilità espressive scritte, orali, pratiche; produzione di testi o produzione orale/pratica scorretta; inadeguata conoscenza delle regole espressive.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica, Scienze, Tecnologia

Scala e parametri valutativi

Parametro quantitativo	Parametro descrittivo
10	Ottime abilità nell'uso delle tecniche operative, conoscenza esaustiva e approfondita dei contenuti, uso corretto e consapevole del linguaggio specifico. Prontezza e sicurezza nella risoluzione dei problemi.
9	Ottime abilità nell'uso delle tecniche operative, conoscenza completa dei contenuti, uso corretto e consapevole del linguaggio specifico. Sicurezza e correttezza nella risoluzione dei problemi.
8	Buone abilità nell'uso delle tecniche operative, conoscenza completa e sicura dei contenuti, uso corretto e consapevole del linguaggio specifico. Correttezza nella risoluzione dei problemi.
7	Discrete abilità nell'uso delle tecniche operative, conoscenza quasi completa e corretta dei contenuti, uso abbastanza corretto e consapevole del linguaggio specifico. Discrete abilità nella risoluzione dei problemi.
6	Sufficienti abilità nell'uso delle tecniche operative, conoscenza essenziali dei contenuti, uso abbastanza corretto del linguaggio specifico. Sufficienti abilità nella risoluzione dei problemi.
5	Incertezza nell'uso delle tecniche operative, conoscenza parziali dei contenuti, uso non sempre corretto del linguaggio specifico. Scarse abilità nella risoluzione dei problemi.
4	Capacità scarse nell'uso delle tecniche operative, conoscenza superficiali e frammentarie dei contenuti, uso scorretto del linguaggio specifico. Incertezze nella risoluzione dei problemi.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Storia e geografia

Scala e parametri valutativi

Parametro quantitativo	Parametro descrittivo
10	Conoscenza esaustiva e approfondita dei contenuti; esposizione orale corretta, con originalità risolutiva ed argomentativa; uso corretto e consapevole del linguaggio specifico della materia; ottima abilità nell'uso degli strumenti.
9	Conoscenza ottima e completa dei contenuti; esposizione orale puntuale; uso corretto del linguaggio specifico della materia; ottima abilità nell'uso degli strumenti.
8	Conoscenza completa e sicura dei contenuti; esposizione orale appropriata; uso corretto del linguaggio specifico della materia; buona abilità nell'uso degli strumenti.
7	Conoscenza quasi completa e corretta dei contenuti; esposizione orale non sempre appropriata; uso abbastanza corretto del linguaggio specifico della materia; discreta abilità nell'uso degli strumenti.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti; esposizione orale accettabile pur in presenza di errori; uso abbastanza corretto del linguaggio specifico della materia; sufficiente abilità nell'uso degli strumenti.
5	Conoscenza parziale dei contenuti; esposizione orale frammentaria; uso non sempre corretto del linguaggio specifico della materia; scarsa abilità nell'uso degli strumenti.
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti; esposizione orale schematica e stentata; uso scorretto del linguaggio specifico della materia; inadeguata abilità nell'uso degli strumenti.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - I E II QUADRIMESTRE

AUTONOMIA	Prefisso: L'alunno/a
	1. è autonomo, responsabile e produttivo nell'organizzazione del lavoro;
	2. è sicuro e autonomo nell'organizzazione del lavoro;
	3. è abbastanza autonomo nell'organizzazione del lavoro;
	4. non è del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro e ha bisogno di essere guidato;
5. è incerto, approssimativo e superficiale nell'organizzazione del lavoro e ha bisogno di essere costantemente guidato;	
USO MATERIALI	1. è preciso e puntuale nell'uso del materiale didattico.
	2. è corretto e ordinato nell'uso del materiale didattico.
	3. è abbastanza corretto e ordinato nell'uso del materiale didattico.
	4. non sempre è puntuale e preciso nell'uso del materiale didattico.
	5. è impreciso e disordinato nell'uso del materiale didattico.
PROGRESSI	Prefisso: Ha evidenziato rispetto ai livelli di partenza
	1. eccellenti progressi,
	2. significativi progressi,
	3. accettabili/adequati progressi,
	4. alcuni progressi,
5. scarsi progressi,	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Prefisso: raggiungendo gli obiettivi stabiliti
	1. in modo completo e sicuro.
	2. in modo completo.
	3. con adeguata/discreta padronanza.
	4. in modo diversificato nelle varie discipline (o solo in alcune discipline).
5. in modo parziale e insicuro.	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SOLO CLASSE TERZA, II QUADRIMESTRE		
MATURAZIONE GLOBALE	Prefisso:	L'alunno/a dimostra un livello globale di maturazione
	1.	ottimo.
	2.	più che buono.
	3.	buono.
	4.	discreto.
	5.	sufficiente.
	6.	non ancora adeguato.
SOLO CLASSE TERZA, I E II QUADRIMESTRE: CONSIGLIO ORIENTATIVO		
SOLO I QUADRIMESTRE E SOLO PER CHI NE HA NECESSITÀ		
Sulla base delle osservazioni effettuate si decidono interventi di	1.	recupero
	2.	sostegno
Nelle seguenti discipline:	1.	italiano
	2.	matematica
	3.	inglese
	4.	spagnolo
SOLO II QUADRIMESTRE E SOLO PER CHI NE HA NECESSITÀ ("SALVAGENTE")		
Tuttavia il Consiglio di Classe delibera l'ammissione dell'alunno/a alla classe successiva (<i>PER LA CLASSE III: ALL'ESAME DI STATO...</i>) tenendo conto delle sue potenziali capacità di recupero e/o dell'atteggiamento generalmente positivo evidenziato nel percorso scolastico.		

ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Il giudizio di Comportamento rappresenta la sintesi delle valutazioni espresse da ogni insegnante nel Consiglio di Classe sul conseguimento degli obiettivi educativi di tipo comportamentale e relazionale. Viene formulato secondo la seguente rubrica valutativa:



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - I E II QUADRIMESTRE

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Prefisso: L'alunno/a	
	1.	osserva le regole in modo maturo e consapevole e rispetta sempre l'ambiente scolastico;
	2.	osserva correttamente le regole e si mostra rispettoso dell'ambiente scolastico;
	3.	è complessivamente rispettoso nei confronti delle regole e dell'ambiente scolastico, ma deve talvolta essere richiamato a maggiore responsabilità;
	4.	è incostante nel rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico e ha riportato note disciplinari;
	5.	ha un atteggiamento poco rispettoso nei confronti delle regole e dell'ambiente scolastico; ha riportato sanzioni disciplinari gravi;
SOCIALIZZAZIONE	Prefisso: interagisce con i compagni in modo	
	1.	propositivo e collaborativo.
	2.	corretto.
	3.	abbastanza corretto.
	4.	talora scorretto.
	5.	spesso scorretto.
IMPEGNO/RESPONSABILITÀ	1.	È costante e responsabile nell'impegno scolastico e
	2.	È costante nell'impegno scolastico e
	3.	È discretamente costante nell'impegno scolastico ma necessita talvolta di sollecitazioni;
	4.	È discontinuo nell'impegno scolastico e spesso necessita di sollecitazioni;
	5.	È carente nell'impegno scolastico e necessita di continue sollecitazioni;
PARTECIPAZIONE	Prefisso: partecipa alle attività	
	1.	in modo personale e costruttivo.
	2.	in modo costruttivo.
	3.	in modo abbastanza regolare.
	4.	in modo discontinuo.
	5.	in modo scarso e discontinuo.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Per una specifica descrizione delle norme di comportamento, delle mancanze disciplinari e delle relative sanzioni a cui la tabella fa riferimento, si veda il *Regolamento di Istituto*, nn. 3, 4 e 5.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

L'Istituto si impegna a sviluppare all'interno della programmazione disciplinare la didattica e la valutazione per competenze secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione valorizzando eventuali competenze significative sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale. (ALLEGATO 8)

L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il processo di autovalutazione è un momento che aiuta a ripensare, migliorare e condividere le linee d'indirizzo dell'offerta formativa alla luce del nuovo scenario sociale, secondo quanto affermato nel documento elaborato da FISM Lombardia: «consapevoli che i cambiamenti in atto – e la velocità con cui si concretizzano – non contraddicono il nostro precedente impegno, ma ci chiamano a ricollocarci prontamente nella realtà, predisponendo un percorso che, nella discontinuità della domanda educativa e dei bisogni sociali e dei singoli, sappia porsi in continuità con la finalità dell'educare alla luce dell'ispirazione cristiana» Ogni anno a giugno, pertanto, il Collegio Docenti congiunto si confronta e verifica partendo da risultati standardizzati (prove INVALSI), osservazioni, sollecitazioni del contesto, raccolta dei bisogni come è stata realizzata la proposta educativa della scuola e quali possono essere gli obiettivi di miglioramento per il periodo successivo.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3.7 LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO

La continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, e tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado è considerata parte integrante del percorso formativo della persona in un'ottica di accompagnamento nelle diverse fasi della vita.

I docenti dei diversi ordini scolastici si incontrano periodicamente per calendarizzare le diverse iniziative volte a favorire il passaggio da un ordine all'altro:

- “Merendando” (Infanzia-Primaria)
- Open lesson (Infanzia-Primaria)
- Mattinata di giochi insieme (Infanzia-Primaria)
- Open lesson (Primaria-Secondaria)
- Open Day con attività di laboratorio animate dagli alunni della Scuola Secondaria (Primaria-Secondaria)

Oltre alla continuità verticale è garantita la continuità orizzontale nelle relazioni tessute dall'Istituto a vario titolo con la comunità territoriale, le istituzioni locali (Parrocchia, Caritas, Ente locale, ATS...), le associazioni di categoria e di volontariato.

L'orientamento è parte integrante del percorso formativo dell'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado, in quanto finalizzato alla conoscenza e all'accettazione di sé, al riconoscimento delle proprie capacità, attitudini e interessi, e all'individuazione di un progetto di vita autonomo e meditato. In particolare, nell'ultimo anno di corso, vengono proposte iniziative in vista della scelta del percorso successivo. Il progetto prevede interventi di carattere formativo e informativo per gli alunni e le famiglie, anche in collaborazione con enti istituzionali ed esperti (CROSS dell'Università Cattolica del Sacro Cuore).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3.8 I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Tutte le componenti della comunità educante – docenti, allievi e famiglie – sono chiamate a condividere la responsabilità dell’azione formativa contribuendo, ciascuno con il proprio ruolo, all’esito positivo del percorso scolastico.

Sono momenti istituzionali di dialogo e confronto tra Scuola e Famiglia:

- La riunione generale dei genitori dei nuovi iscritti (entro la fine di maggio) nella quale vengono presentati l’organico, i percorsi di accoglienza e il progetto educativo d’Istituto nei suoi aspetti valoriali;
- Le Assemblee di inizio anno (settembre-ottobre) nelle quali viene illustrata la programmazione e si procede all’elezione dei rappresentanti di classe;
- I Consigli di Intersezione (Scuola dell’Infanzia) e i Consigli di Classe aperti alla componente dei genitori (almeno uno per ciascun periodo didattico);
- I Colloqui Generali;
- i Colloqui Individuali a cadenza mensile (Scuola dell’Infanzia) e a cadenza settimanale (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado).

Tuttavia, per necessità particolari è possibile, previo appuntamento, incontrare il Coordinatore Didattico e i docenti anche al di fuori di tali momenti.

All’interno della scuola è attivo dal 2014 il **Comitato Genitori**: tale Comitato ha come finalità quella di rafforzare la vicinanza fra le famiglie e la scuola con una pluralità di proposte che possano creare un ambiente sempre più collaborativo dove far crescere i propri figli.

In seno al Comitato Genitori, sono nate le esperienze delle mamme del coro In-Canto e delle mamme cre-attive.

(Allegato 9: Statuto del Comitato Genitori).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SEZIONE 4: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E LA GOVERNANCE D'ISTITUTO

4.1 GLI OO. CC. D'ISTITUTO

Nell' autonomia che compete alle scuole, rispetto al D.P.R n°416/74, l'Istituto S. Maria degli Angeli intende promuovere la collaborazione fra le componenti della comunità educante, insegnanti, genitori ed alunni.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Il Consiglio d'Istituto (di seguito indicato Cdl) è presieduto da un genitore eletto alla prima seduta dai membri del Consiglio d'Istituto insediato.

Membri di diritto	Legale Rappresentante, Coordinatore Didattico
Docenti	n.8 Docenti (n.2 Scuola dell'Infanzia, n.3 Scuola Primaria e n.3 Scuola Secondaria I grado)
Genitori	n.8 Genitori (n.2 Scuola dell'Infanzia, n.3 Scuola Primaria, n.3 Scuola Secondaria di I grado)
Personale non docente	n.1 Rappresentante eletto

Le elezioni sono indette dal Coordinatore Didattico.

I genitori sono eletti dall'assemblea dei genitori, gli insegnanti dal Collegio dei Docenti.

Il Cdl dura in carica tre anni scolastici; i membri, che nel corso del triennio perdono i requisiti di eleggibilità, vengono sostituiti dai primi non eletti nelle rispettive liste.

Il Cdl garantisce la fedeltà al Progetto Educativo e ne favorisce l'applicazione: fa proposte per l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, secondo le finalità educative e formative individuate dal Collegio dei Docenti;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

formula ed aggiorna il Regolamento interno d'Istituto; suggerisce acquisti per le Biblioteche, i Laboratori, le Strutture sportive; favorisce la promozione dei contatti con altri Istituti e la partecipazione ad attività di carattere culturale, sportivo e ricreativo; approva il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei Docenti secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015; dispone l'adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze dell'utenza dell'Istituto, esprimendo pareri sui criteri per la programmazione e l'attuazione di attività parascolastiche ed extrascolastiche con particolare riguardo a progetti e visite d'istruzione.

ORGANO DI GARANZIA

Per le impugnazioni contro le decisioni degli Organi scolastici competenti che infliggono le sanzioni disciplinari è istituito un apposito Organo di Garanzia.

L'Organo di Garanzia, interno alla scuola, è costituito dal Gestore, dal Dirigente Scolastico, da un docente e da due genitori e dura in carica tre anni.

A tale Organo è ammesso ricorso da parte dei genitori, in merito all'erogazione delle sanzioni disciplinari comminate dagli organi competenti della Scuola.

I genitori facenti parte dell'Organo di Garanzia sono eletti dalla componente genitori.

Il docente facente parte dell'Organo di Garanzia è designato dal Consiglio di Istituto.

Contro le decisioni in materia disciplinare è ammesso ricorso scritto da parte dei genitori all'Organo di Garanzia interno alla scuola entro quindici (15) giorni dall'erogazione del provvedimento disciplinare (cfr. Statuto studentesse e studenti art. 4 e 5).

L'Organo di Garanzia si riunisce ogni volta che è chiamato a decidere sulle sanzioni erogate dagli organi competenti della scuola.

Le decisioni dell'Organo di Garanzia sono emanate per iscritto e notificate, in modo riservato, alle persone interessate. Nel caso in cui l'Organo di Garanzia decida la non pertinenza della sanzione, tale provvedimento è immediatamente



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

revocato; si provvede con notifica scritta ad informare la famiglia dell'alunno interessato e il Consiglio di Classe.

Inoltre, gli atti già emessi e ratificanti il provvedimento disciplinare, devono essere annullati.

Ogni riunione dell'Organo di Garanzia è verbalizzata e le decisioni assunte con le relative motivazioni sono messe per iscritto e firmate da tutti i componenti dell'Organo stesso.

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti delibera il funzionamento didattico dell'Istituto, cura la progettazione educativa generale ed elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e il Piano di miglioramento connesso alla stesura del RAV.

Suddiviso nei singoli collegi dei docenti dei vari ordini dell'Istituto, delinea le finalità e gli obiettivi dei programmi, verifica e valuta i risultati raggiunti, organizza gli interventi di recupero in proprio o dandone mandato ai Consigli di Classe; provvede all'adozione dei libri di testo, vagliando le proposte dei docenti; promuove iniziative culturali e di aggiornamento.

CONSIGLIO D'INTERSEZIONE

Il consiglio di Intersezione nella scuola dell'Infanzia è composto da tutti i docenti delle cinque sezioni e da un rappresentante dei genitori degli alunni per ciascuna sezione.

É presieduto dal Coordinatore Didattico, dura in carica un anno e ha il compito di formulare al Collegio Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica ed agevolare i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni

CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Coordinatore Scolastico si riunisce periodicamente nel Primo e nel Secondo Quadrimestre (per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado). Ad esso compete il coordinamento del lavoro della classe sul piano educativo e didattico, la programmazione delle



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

attività curricolari ed extracurricolari, l'organizzazione del recupero, la valutazione degli studenti (scrutini/pagellini).

Nel corso del Quadrimestre si tiene un Consiglio di Classe "aperto", in cui i docenti incontrano due genitori della classe eletti annualmente, con l'obiettivo di favorire il rapporto tra docenti, alunni e famiglie, esaminare problemi che si possono creare nella classe e formulare proposte in ordine a questioni relative alla vita della scuola, nonché all'ordine dei libri di testo.

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI CLASSE

Ogni anno i genitori eleggono in ogni classe un rappresentante per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria e due per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli eletti devono condividere le finalità espresse nel Progetto Educativo e conoscere il Regolamento Interno. Devono inoltre curare i collegamenti fra i genitori della classe e la Presidenza e collaborare con il Coordinatore Didattico e gli insegnanti per risolvere i problemi educativi della classe.

Possono fare proposte da presentare al Consiglio d'Istituto e indicano assemblee di classe dei genitori nei modi stabiliti dal Regolamento. Le elezioni sono indette dal Coordinatore Didattico.

ASSEMBLEE DI CLASSE DEI GENITORI

Sono membri di diritto dell'assemblea tutti i genitori degli alunni di ciascuna classe. L'assemblea si riunisce nei locali della scuola sotto la presidenza dei rappresentanti di classe e, su richiesta, alla presenza del Coordinatore Didattico o di un suo delegato.

La convocazione viene fatta in seguito a domanda presentata al Coordinatore Didattico dai rappresentanti di classe, o dalla maggioranza dei genitori o per iniziativa del Coordinatore Didattico.

La richiesta deve essere presentata almeno una settimana prima della data stabilita e la convocazione deve indicare chiaramente gli argomenti all'ordine del giorno.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

L'assemblea ha lo scopo di favorire la reciproca conoscenza dei genitori, di promuovere uno scambio di idee sui problemi educativi.

4.2 IL COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Presiede il lavoro collegiale dei docenti, verifica la programmazione delle varie discipline seguendone lo svolgimento operativo e coordina le attività didattiche ed educative dell'Istituto.

(Tel: 0303772551 – e-mail: presidenza@orsolinebs.it)

4.3 LE COMMISSIONI DI LAVORO

- Commissione Caritas:

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro di docenti dei tre diversi segmenti scolastici che si impegna a promuovere e a organizzare le iniziative di solidarietà dell'Istituto.

- Di che cosa si occupa?

Il gruppo Caritas si occupa dei bisogni e delle realtà che ci circondano. Educa i ragazzi alla condivisione e all' aiuto concreto attraverso iniziative di solidarietà condivise nel gruppo.

- Commissione Inclusione:

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro di docenti dei tre diversi segmenti scolastici che si impegna a tradurre in quotidianità didattica, educativa e sociale il diritto di tutti gli studenti a partecipare attivamente alla vita di classe.

- Di che cosa si occupa?



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

La commissione è impegnata nella costruzione di efficaci condizioni di apprendimento (a livello individuale e di gruppo) nelle classi.

Monitora la situazione in corso d'anno, permette di analizzare le criticità e costruire soluzioni condivise, redige il PAI, propone l'aggiornamento dei modelli PEI e PDP.

- Commissione Continuità

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro di docenti dei tre diversi segmenti scolastici che si impegna a condividere iniziative di raccordo tra gli ordini scolastici dell'Istituto.

- Di che cosa si occupa?

La commissione è impegnata a programmare e organizzare attività di accoglienza per gli alunni delle classi prime, laboratori-ponte tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria e a favorire la conoscenza delle finalità educative e dell'assetto organizzativo della scuola (Open day e Open lesson)

- Commissione Lingue Straniere:

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro formato dai docenti di lingue straniere e dagli insegnanti madrelingua dei tre diversi segmenti scolastici

- Di che cosa si occupa?

La commissione è impegnata nella pianificazione curricolare dell'offerta formativa con potenziamento dell'inglese e nella progettazione ed organizzazione di attività didattiche, iniziative ed eventi significativi nelle lingue straniere (inglese e spagnolo) in una prospettiva di curriculum verticale (celebrazione di ricorrenze quali "Dia de los muertos" e "Virgen de la Almudena", feste tradizionali della cultura inglese quali "Christmas tea time" e "Christmas jumper day").



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- Commissione Curricolo verticale e PTOF:

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre segmenti scolastici.

- Di che cosa si occupa?

La commissione è impegnata nella revisione triennale del piano dell'offerta formativa e nella stesura della documentazione d'Istituto.

- Commissione Team digitale:

- Che cos'è?

È un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre segmenti scolastici.

- Di che cosa si occupa?

La commissione è impegnata nella pianificazione della didattica digitale integrata e ad attività ad essa connesse.

4.4 I DOCUMENTI FONDAMENTALI D'ISTITUTO

1- REGOLAMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia deve essere in ogni momento della giornata "Ambiente Educativo", attenta e sensibile ai bisogni di ogni singolo bambino. Per essere tale, affinché sia luogo di accoglienza e di incontri gioiosi, è indispensabile il rispetto delle direttive e delle norme esposte nel presente regolamento, da tutti coloro che fanno parte della nostra comunità scolastica.

NORME DI FUNZIONAMENTO

- **INGRESSO:** dalle ore 8.15 alle ore 9.00

È possibile fruire dell'ingresso anticipato dalle ore 7.45

- **USCITA:** dalle ore 15.30 alle ore 15.45



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Per chi necessita di uscita pomeridiana anticipata, il ritiro dei bambini è dalle ore 13.00 alle ore 13.15 e non oltre previa comunicazione alle Insegnanti di Sezione.

- **ENTRATE ED USCITE FUORI ORARIO**

- Sono consentite soltanto per necessità reali ovvero motivi medici e terapie (logopedia, psicomotricità) in atto: queste saranno in precedenza concordate con le insegnanti di sezione.

- I genitori che portano o ritirano il bambino fuori orario, dopo aver dato comunicazione alla portineria, devono attendere che il personale incaricato ritiri o consegni il bambino, senza accedere spontaneamente alle Sezioni.

- **POSTICIPO:** dalle ore 15.45 alle ore 18.00

La famiglia, con richiesta scritta, può richiedere questo servizio e deve contribuire al pagamento della quota, stabilita dall'Amministrazione all'inizio di ogni anno scolastico.

Chi, ripetutamente, non ritira il bambino entro le ore 15.45 e non ha formalizzato alcuna iscrizione al servizio del posticipo sarà comunque invitato al pagamento di una quota.

- **RITIRO DEI BAMBINI**

I bambini devono essere ritirati dai genitori o dagli adulti incaricati. All'inizio dell'anno scolastico i genitori devono compilare il modulo di "Delega" (fornito dalla Scuola), scrivendo il nome, o i nomi, delle persone che ritirano il bambino in sostituzione del genitore. SI RENDE NOTO CHE NESSUN MINORE (anche se fratello) PUÒ RITIRARE UN ALTRO MINORE.

- **ASSENZE PROLUNGATE E NON GIUSTIFICATE**

Riteniamo utile ricordare l'importanza di una frequenza regolare, infatti ogni giornata alla Scuola dell'Infanzia è ricca di stimoli e di esperienze utili alla crescita e allo sviluppo del bambino; un pianto, un capriccio non devono bloccare quel cammino importante di autonomia che il bambino sta compiendo.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Si chiede ai genitori, gentilmente, di avvisare la Scuola in caso di assenza per malattie infettive.

• **COLLOQUI INDIVIDUALI**

Le date dei colloqui individuali sono stabilite nel corso dell'anno scolastico dalle insegnanti, previo avviso ai genitori, questo per evitare scambi frettolosi di notizie, informazioni, consigli al momento dell'ingresso e dell'uscita dei bambini. È necessario e doveroso non intrattenere, più del dovuto, le insegnanti durante questi due momenti, per non lasciare i bambini incustoditi.

Da fine ottobre al 10 novembre i colloqui individuali sono riservati ai genitori del gruppo "Piccoli" con orari concordati con le insegnanti.

Nel periodo finale dell'anno scolastico saranno riservati ai Genitori di tutti i bambini colloqui individuali per un riscontro dell'anno scolastico.

• **SOSTE PROLUNGATE**

Per rispetto delle attività che nella Scuola dell'Infanzia vengono proposte si chiede di evitare soste prolungate nei corridoi e nei bagni il mattino, dopo l'orario di ingresso.

Inoltre ricordiamo che dopo l'uscita dei bambini (entro e non oltre le ore 15.45) sono da evitare i rientri in Sezione, negli atri gioco e nei bagni, soste prolungate nei corridoi e nel giardino, così da permettere al personale incaricato il riordino e la pulizia degli ambienti.

LA SCUOLA SI PRENDE CURA DELLA SICUREZZA DI TUTTI I BAMBINI ISCRITTI SOLO NELL'ORARIO SCOLASTICO.

• **PRESCRIZIONI SANITARIE**

• In caso di assenza per malattia, i certificati medici non sono più obbligatori, tranne che per le malattie infettive, per le quali è sufficiente compilare un'autocertificazione nei termini richiesti dalla Scuola.

• Di norma il personale della scuola non può somministrare medicinali ai bambini. Tuttavia in casi eccezionali la somministrazione è possibile quando siano chiaramente prestabilite sia la posologia, sia la sequenza temporale: per



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

questo deve essere presentata richiesta scritta su modulo predisposto dalla scuola con allegato modulo compilato dal medico curante.

• **MENSA**

I bambini consumano il pasto dalle ore 12.00 alle ore 13.00. Per coloro che necessitano di una dieta particolare le famiglie dovranno presentare un certificato medico dello specialista con indicazioni precise al riguardo e compilare l'apposito modulo fornito dalla scuola. Il servizio mensa è gestito da GENESI, società specializzata in servizi di ristorazione. Il cuoco, in sede scolastica, provvede alla preparazione e/o cottura degli alimenti.

È previsto a metà mattina uno spuntino a base di frutta.

La MERENDA, portata da casa, è consentita all'interno della scuola, solo ai bambini che fruiscono del tempo prolungato.

• **USCITE DIDATTICHE**

Per le uscite didattiche e per le gite scolastiche è necessario compilare, da parte dei genitori, un'autorizzazione specifica. Qualora il bambino, dopo l'adesione, non possa partecipare alla visita, per sopraggiunti motivi familiari o personali, sarà restituita soltanto la somma relativa all'ingresso e trattenuta la quota dovuta per il mezzo di trasporto.

• **FESTE DI COMPLEANNO**

La Scuola dell'Infanzia è "Ambiente Educativo" rispettoso dei bisogni di ogni singolo bambino; pertanto chi volesse condividere con i compagni di classe questo momento di gioia è pregato di limitarsi a caramelle, o spumiglie, o biscotti, purché confezionati (come da Protocollo ASL della Regione Lombardia).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La scuola Primaria Paritaria Santa Maria degli Angeli è una Comunità Educativa scolastica che ha come finalità l'educazione integrale degli alunni e la loro valorizzazione in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali esposti nel Progetto Educativo.

Il presente Regolamento, pur nel presupposto e nel rispetto di un ampio spazio di creatività delle singole persone e delle varie componenti della Comunità Educativa, con le direttive e le norme qui contenute, si propone di offrire a tutti i membri della Comunità indicazioni chiare e precise per un'intensa e proficua collaborazione.

Le seguenti norme devono essere conosciute e rispettate da tutti coloro che fanno parte della nostra Comunità scolastica.

ART. 1 NORME DI FUNZIONAMENTO

- **INGRESSO** Dalle ore 7.30 alle 8.15. Gli alunni possono essere accompagnati dai familiari nel corridoio al pianterreno. Non è consentito ai genitori salire nei corridoi al primo o al secondo piano e nelle aule.
- **USCITA** In base all'opzione esercitata dalla famiglia ed espressa all'atto dell'iscrizione potrà essere **SOLTANTO** nei seguenti orari:
 - 12.55 termine delle lezioni antimeridiane
 - 13.30 termine del pranzo
 - 14.00 termine dell'intervallo dopo il pranzo
 - 16.00 termine dello spazio compiti
 - 16.20 termine delle attività didattiche curricolari e opzionali pomeridiane
- **ENTRATA E USCITA FUORI ORARIO** Entrate posticipate e uscite anticipate sono concesse in caso di reale necessità, previa compilazione del modulo predisposto sul diario personale.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Nel caso in cui gli alunni abbiano necessità di uscire dalla Scuola in orario di lezione, perché seriamente indisposti, i Genitori verranno avvertiti tempestivamente dalla Segreteria, dalla Presidenza o da un docente, affinché essi provvedano al prelievo del minore.

ART.2 ASSENZE

La frequenza della scuola primaria è obbligatoria pertanto, per essere riammessi alle lezioni, dopo un'assenza, è necessario presentare all'insegnante la giustificazione scritta sul libretto personale, firmata dal genitore responsabile. La quinta giustificazione (e successivi multipli) sarà firmata dal Coordinatore Didattico al quale i docenti saranno tenuti a segnalare l'eventuale ripetersi sistematico di assenze e/o ritardi al fine di assumere opportuni provvedimenti. Al rientro dall'assenza, l'alunno è tenuto a recuperare individualmente quanto è stato presentato in classe da tutti i docenti, ferme restando le disposizioni che il Consiglio di Classe riterrà opportune in caso di lunghi periodi di assenza per malattia.

ART. 3 MENSA

Gli alunni consumano il pasto dalle ore 13.00 alle 13.30. Per coloro che necessitano di una dieta particolare, a causa di intolleranze alimentari, le famiglie dovranno presentare in Direzione un certificato medico con indicazioni precise al riguardo.

ART. 4 USCITE E VISITE CULTURALI

Le uscite e le visite d'istruzione sono parte integrante della consueta attività didattica.

Per le uscite didattiche in orario scolastico è necessario compilare l'autorizzazione specifica e, nel caso di gite, l'adesione espressa è vincolante. Qualora l'alunno non possa, per sopraggiunti motivi familiari o personali, partecipare alla visita culturale, sarà restituita soltanto la somma relativa alle spese d'ingresso o ad eventuali laboratori e non la quota già versata per il pagamento del mezzo di trasporto.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ART. 5 MATERIALE

Gli alunni devono essere provvisti del materiale necessario per ogni attività didattica prevista nell'orario di classe e devono averne cura. Sarà compito dei docenti dare le necessarie indicazioni per non appesantire gli zaini.

È vietato introdurre a scuola e in aula oggetti, giocattoli compresi, pericolosi per la propria e altrui incolumità o quanto può distogliere l'attenzione del bambino dalle attività didattiche. Non è concesso neppure portare all'interno dell'istituto telefoni cellulari.

Non è consentito il recupero del materiale didattico dimenticato in aula dopo le ore 16.30 e durante il sabato o la domenica.

ART.6 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Per raggiungere gli obiettivi esplicitati nella premessa è fondamentale che ci sia sinergia d'azione tra Scuola e Famiglia e che i rapporti siano basati sulla reciproca fiducia e correttezza.

- **DIARIO PERSONALE** Per tutte le comunicazioni i genitori useranno il diario personale consegnato ad ogni alunno all'inizio dell'anno scolastico. Qualora fosse necessaria un'altra copia, sarà premura della famiglia farne richiesta motivata in Presidenza.
- **COLLOQUI** I genitori conferiscono a scuola con il Coordinatore Didattico e i Docenti nei giorni e nelle ore stabilite. I colloqui generali, uno per quadrimestre, sono annunciati con opportuno anticipo. Eventuali ulteriori colloqui si concordano con gli insegnanti e avvengono rigorosamente fuori dall'orario di lezione. In situazione di emergenza pandemica i colloqui saranno proposti in modalità online sulla piattaforma istituzionale.
- **COMUNICAZIONI** Eventuali comunicazioni telefoniche da parte delle famiglie saranno ricevute in Segreteria o in Presidenza e riferite ai docenti tempestivamente ma in modo da non interrompere il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Durante le lezioni, è vietato l'ingresso in classe ai genitori.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- **PRELIEVO MINORI** Si obbligano i genitori a comunicare per iscritto al momento dell'iscrizione del minore i nominativi delle persone adulte autorizzate al prelievo dell'alunno dalla scuola; la Scuola risulta pertanto autorizzata ad affidare gli alunni all'accompagnatore che si presenta all'interno dell'Istituto al termine delle lezioni o dello spazio compiti e resta inteso che, dal momento in cui il responsabile si presenta all'interno dell'Istituto, ogni responsabilità di sorveglianza e custodia deve essere posta in essere dall'adulto sopra indicato. Ne deriva pertanto la totale ed esclusiva responsabilità dei genitori o degli autorizzati alla sorveglianza del minore nel periodo di ricreazione successivo al termine delle lezioni e/o dello spazio compiti.

ART. 7 OBBLIGHI E DOVERI DEGLI ALUNNI

Ogni alunno deve mantenere sempre un comportamento corretto e usare un linguaggio rispettoso. In particolare durante i trasferimenti interni tra i vari ambienti gli alunni si muoveranno in fila e in modo tale da non disturbare il lavoro delle altre classi.

Durante la ricreazione sono proibiti atteggiamenti e scherzi pericolosi o scorretti.

Se un alunno, volontariamente o per incuria, danneggia materiale della scuola e/o dei compagni, i genitori sono tenuti a risarcire il danno.

Tutti gli studenti devono indossare il grembiule con il logo della scuola.

ART. 8 OBBLIGHI E DOVERI DEI GENITORI

L' impegno che i genitori si assumono con la Scuola all'atto dell'iscrizione dei propri figli non si esaurisce con l'assolvimento dei doveri amministrativi ma si estende a una vasta gamma di interventi intesi a realizzare una piena collaborazione nello spirito del Progetto Educativo.

Sarà compito dei genitori il controllo costante del libretto personale e del diario del proprio figlio e la comunicazione tempestiva di informazioni importanti. Tra le varie forme di partecipazione dei genitori alla vita della Scuola, pertanto,



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

hanno particolare rilievo gli incontri personali e comunitari con i docenti e con il Coordinatore Didattico.

È dovere dei genitori partecipare alla vita della Scuola attraverso gli Organi Collegiali mediante l'elezione dei propri Rappresentanti ed essere presenti ai momenti di festa comunitaria organizzati in sede quali la celebrazione che precede il Natale o la "Festa della mamma".

ART. 9 RAPPORTI CON L'ESTERNO

Le relazioni della scuola con l'esterno sono mantenute esclusivamente dal Coordinatore Didattico e dal Rappresentante Legale dell'istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. PREMESSA

L'Istituto, gestito dalla Fondazione Scuola Cattolica S. Maria degli Angeli, è una comunità scolastica che ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali esposti nel Progetto Educativo.

Il presente regolamento, con le direttive e le norme in esso contenute, si propone di offrire a tutti i membri della Comunità scolastica indicazioni chiare e precise per un'intensa e proficua collaborazione che permetta la piena attuazione del patto educativo di corresponsabilità.

Le norme devono essere conosciute e rispettate da tutti coloro che fanno parte della Comunità scolastica: docenti, personale non docente, studenti, genitori.

2. NORME DI FUNZIONAMENTO

a. Comunicazioni scuola – famiglia

Le comunicazioni della scuola alla famiglia avvengono tramite la Piattaforma digitale e per mezzo di circolari che informano i genitori di scadenze, proposte, attività della scuola.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Strumento fondamentale è il diario scolastico, consegnato all'inizio dell'anno agli alunni, all'interno del quale è presente un'apposita sezione dedicata alle giustifiche di assenze, ritardi, uscite in anticipo ed autorizzazioni per la partecipazione a visite sul territorio. Gli alunni devono portarlo sempre con sé e usarlo per ogni tipo di comunicazione. Gli alunni devono segnalare la loro presenza a scuola mediante il tesserino di riconoscimento; in caso di smarrimento devono chiederne tempestivamente la sostituzione in segreteria. Il duplicato sarà rilasciato dietro il pagamento della somma di € 3,00.

b. Ingresso a scuola

- A partire dalle 07.30 è consentito l'ingresso nell'edificio scolastico.
- Alle ore 07.55 la campana avvisa docenti e studenti di recarsi nelle aule.
- Alle ore 08.00 iniziano le lezioni.

Durante l'attività didattica non è consentito ai genitori salire nei corridoi o accedere alle aule.

Per qualunque richiesta è necessario rivolgersi alla segreteria, alla quale si deve fare riferimento per comunicazioni telefoniche agli studenti in caso di necessità familiare.

c. Vigilanza degli studenti durante l'attività didattica

- Al cambio degli insegnanti tra un'ora di lezione e l'altra gli alunni devono restare nelle aule di appartenenza.
- Per garantire la possibilità di vigilanza durante le pause di socializzazione (ricreazione) gli alunni devono lasciare le aule e accedere ai corridoi e agli spazi aperti consentiti. La sorveglianza sarà garantita dai docenti con turni e modalità stabiliti dalla presidenza.
- Uscite brevi degli studenti dall'aula per necessità possono essere concesse dai docenti nelle loro ore di lezione senza formalità (escluse la prima, la terza e la quinta ora). Tuttavia i docenti potranno annotare sul registro di classe anche queste uscite.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- È vietato agli studenti trattenersi ai distributori automatici di merendine e bevande durante le ore di lezione.
- Agli studenti è interdetto l'accesso senza autorizzazione alla sala professori, alla segreteria e ai laboratori.
- Per garantire la possibilità di vigilanza, è vietato agli studenti trattenersi nelle aule dopo il termine delle lezioni senza una specifica autorizzazione.

d. Ammissione in classe

- L'ammissione in classe in caso di ritardo è effettuata, previa richiesta di giustificazione debitamente **compilata sul diario scolastico** da parte dei genitori, dal docente in classe nella prima ora di lezione.
- In assenza di richiesta di giustificazione, l'ammissione è tollerata per i 5 minuti successivi all'inizio delle lezioni, ma è comunque annotata sul registro di classe da parte del docente dell'ora.
- Alla valutazione di tali ritardi, specie se ripetuti, provvederà il Consiglio di Classe unitamente al Coordinatore Didattico.
- L'ammissione non giustificata oltre i 5 minuti successivi all'inizio delle lezioni è autorizzata con riserva dal Coordinatore Didattico.
- Le uscite anticipate devono costituire evento eccezionale: pertanto saranno concesse solo in casi di effettiva necessità e dietro presentazione di richiesta sul diario scolastico. Esse saranno autorizzate dalla Presidenza e annotate sul registro di classe da parte del docente della prima ora e saranno consentite solo con la presenza di un genitore, dell'esercente la potestà familiare oppure di persona indicata sul modulo delega.
- L'uscita anticipata deve essere richiesta per iscritto anche nel caso in cui l'orario scolastico si protragga per attività pomeridiane curricolari oltre le ore 14.00 (le uscite per la pausa pranzo in tal caso vanno richieste sul diario scolastico).



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

e. Assenze

- La domanda di giustificazione dell'assenza dello studente, compilata interamente e sottoscritta dai genitori, va presentata, il giorno stesso del rientro a scuola, all'insegnante della prima ora di lezione, che provvederà ad annotarla sul registro di classe.
- L'alunno sprovvisto di giustificazione è ammesso alle lezioni con riserva. Qualora lo studente dimentichi anche il giorno successivo la giustificazione, non sarà accettato in classe senza l'autorizzazione della Presidenza.
- Vanno giustificate, oltre alle assenze dalle lezioni, anche le assenze da altre attività didattiche obbligatorie.
- La quinta giustificazione (e successivi multipli) deve essere presentata personalmente da un genitore e sarà firmata dal Dirigente Scolastico, al quale i docenti saranno tenuti a segnalare l'eventuale ripetersi di assenze.
- Le assenze dovute a motivi di famiglia vanno, di norma e quando possibile, segnalate in anticipo e giustificate al rientro.

3. NORME DI COMPORTAMENTO

1. Tutti sono tenuti a collaborare al buon andamento didattico e al funzionamento della scuola.
2. La partecipazione assidua, attiva e corretta alla vita scolastica è il requisito fondamentale per il buon andamento dell'Istituto.
3. Tutti sono tenuti all'adempimento dei doveri scolastici, sia a scuola che a casa, al reciproco rispetto e alla conservazione dell'ambiente scolastico.
4. Gli studenti sono tenuti a restituire tempestivamente le verifiche firmate e a consegnare puntualmente ai genitori le comunicazioni indirizzate a loro tramite i figli.
5. Vanno sempre rispettati i termini assegnati dalla Presidenza o dai Docenti per la presentazione di domande o per altre incombenze legate a scadenza. Le



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

conseguenze derivanti dal mancato rispetto dei termini sono sempre a esclusivo carico dei ritardatari.

6. **Per il rispetto della legge e per la tutela della salute di tutti è rigorosamente vietato fumare nelle aule e in tutti gli altri locali scolastici, comprese le aree esterne.**

7. **È rigorosamente vietato l'utilizzo del cellulare e di qualsiasi altro dispositivo elettronico in Istituto durante le ore di lezione; tali dispositivi devono RIMANERE SPENTI durante tutta la permanenza in Istituto. È altresì vietato il loro utilizzo nel corso delle pause di socializzazione (ricreazioni). Durante tutte le altre attività didattiche, come visite o viaggi di istruzione, che si tengono al di fuori dell'Istituto, l'utilizzo di tali dispositivi sarà di volta in volta regolamentato dai docenti accompagnatori e responsabili della sorveglianza degli alunni.**

8. **È rigorosamente vietata la riproduzione non autorizzata, fotografica o audiovisiva, realizzata con strumenti di qualsiasi natura, di tutte le persone all'interno della comunità scolastica, in rispetto della privacy e della dignità della persona.**

9. **Il modo di vestire deve essere corretto e ordinato. Tutti gli alunni devono indossare uno dei capi di abbigliamento con il logo dell'Istituto. Gli alunni che si presentassero con abbigliamento sconveniente non saranno ammessi alle lezioni.**

10. **Sono rigorosamente vietate affermazioni razziste, sessiste e discriminatorie.**

11. **È rigorosamente vietata l'assunzione di bevande alcoliche e di sostanze stupefacenti.**

4. COMPORAMENTI CHE DETERMINANO PROCEDIMENTI DISCIPLINARI

Le mancanze disciplinari si riferiscono ai doveri elencati ai n. 2 e 3 (norme di funzionamento e di comportamento). Tali mancanze recano pregiudizio al



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

corretto svolgimento dei rapporti all'interno della comunità scolastica.

a. Mancanza ai doveri scolastici

1. Ripetuti ritardi.
2. Frequenti entrate e uscite fuori orario.
3. Assenze ingiustificate.
4. Disturbo durante le lezioni e ogni altra attività didattica.

Tali mancanze prevedono le sanzioni infra indicate al n. 5 nn. 1 e 2.

b. Comportamenti non corretti e irrispettosi

1. Comportamenti scorretti durante le uscite didattiche (allontanamento non autorizzato dal gruppo e dai docenti accompagnatori; danni arrecati agli immobili e ai mezzi di trasporto usati, utilizzo non autorizzato del cellulare o di qualsiasi altro dispositivo elettronico): **sanzioni di cui all'art. 5 nn. da 1 a 3 ed eventuale risarcimento economico.**
2. Abbandono dell'edificio scolastico senza autorizzazione: **sanzione di cui art. 5 n. 5.**
3. Appropriazione, occultamento o danneggiamento di beni altrui: **sanzioni di cui art. 5 nn. da 1 a 4.**
4. Non osservanza delle misure di sicurezza: **sanzioni di cui all'art. 5 nn. da 1 a 3.**
5. Falsificazione della firma dei genitori su verifiche e altri documenti scolastici (libretto, circolari, diario): **sanzione di cui all'art. 5 n. 1, 2, 3 e 5.**
6. RegISTRAZIONI audio e video non autorizzate: **sanzione di cui all'art. 5 n. 5.**
7. Mancanza di rispetto nei confronti di compagni, insegnanti, Coordinatore Didattico, personale non docente presenti nell'Istituto: **sanzioni di cui all'art. 5 nn. 1, 2, 3, 5.**
8. Aggressioni verbali nei confronti dei compagni e degli insegnanti: **sanzioni di cui all'art. 5 n. 3, 5.**



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- 9.** Aggressioni fisiche nei confronti dei compagni e degli insegnanti:
sanzione di cui all'art. 5 n. 5.
- 10.** Cyberbullismo e violazione della privacy attraverso social networks o altri strumenti: **sanzione di cui all'art. 5 nn. 1, 2, 3, 5.**
- 11.** Non osservanza del divieto di fumo: **sanzione di cui all'art. 5 n. 5; in caso di recidiva, sanzione pecuniaria.**
- 12.** Non osservanza del divieto di assunzione di bevande alcoliche e sostanze stupefacenti: **sanzione di cui all'art. 5 n 5; in caso di recidiva, sanzione pecuniaria.**

c. Danni arrecati al patrimonio della scuola

1. Sottrazione o occultamento di beni appartenenti all'Istituto.
2. Danni ai beni immobili o facenti parte del complesso scolastico.
3. Mancata restituzione di beni ricevuti in prestito.

Tali mancanze prevedono le sanzioni di cui all'art. 5 nn. 4 e 5.

5. SANZIONI DISCIPLINARI

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

La responsabilità disciplinare è personale: prima di essere sottoposto a sanzioni ogni studente deve essere invitato a esporre le proprie ragioni.

Le sanzioni disciplinari applicabili agli alunni in caso di violazione dei doveri di cui ai paragrafi precedenti, nonché di quelli specifici eventualmente previsti dai singoli consigli di classe, sono le seguenti:

- 1.** richiamo individuale con annotazione sul libretto;
- 2.** ammonizione in classe da parte dei docenti con annotazione sul registro;
- 3.** diffida da parte della Presidenza e/o del Consiglio di Classe;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

4. risarcimento economico per danni arrecati al patrimonio della scuola e degli utenti, stabilito dal Gestore secondo le direttive dello Statuto delle studentesse e degli studenti, comma 4, modificato con D.P.R. n. 235/2007;
5. sospensione dalla partecipazione alle attività didattiche per un periodo fino a 15 giorni e, per le mancanze più gravi, dai 15 giorni all'intero anno scolastico.

Si ritiene di dover porre particolare attenzione ai comportamenti descritti nel capitolo 4, punto b, nn. 7, 8, 9 e 10, che si possono configurare come **forme di bullismo** secondo la specifica indicazione di prevenzione e contrasto delle Direttive Ministeriali n. 16 (15/02/2007) e n. 104 (30/11/2007). **Nei casi di recidiva o di atti di grave violenza le sanzioni possono comportare un allontanamento superiore ai 15 giorni e, in casi di particolare gravità, l'allontanamento dalla comunità scolastica e l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato Conclusivo.**

6. ORGANI COMPETENTI AD INFLIGGERE LA SANZIONE DISCIPLINARE

- Il singolo insegnante e il Coordinatore Didattico possono irrogare le sanzioni previste dall'art. 5 nn. 1, 2, 3.
- Il Consiglio di Classe può irrogare le sanzioni di cui all'art. 5 nn. 3, 4 e 5.
- La Commissione d'esame è competente a irrogare ogni sanzione disciplinare per fatti commessi durante le sessioni d'esame.

7. PROCEDIMENTO DISCIPLINARE

- Le sanzioni disciplinari sono irrogate a seguito di un procedimento articolato in tempi brevi come segue: contestazione scritta dei fatti da parte del docente o del Coordinatore Didattico, con invito al destinatario di presentare le proprie giustificazioni nel termine indicato nella stessa contestazione; esercizio del diritto scritto o orale di difesa da parte dello studente; decisione sanzionatoria scritta.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- Quando vi siano evidenti ragioni di urgenza lo studente (per esempio colto in flagranza) può essere invitato, senza previa comunicazione scritta, ad esporre le proprie ragioni avanti il Coordinatore Didattico e il docente coordinatore di classe o docente del consiglio.
- Lo studente può esporre le proprie ragioni verbalmente o per iscritto.
- Per le sanzioni più gravi che prevedono l'allontanamento prolungato dalla scuola e il risarcimento del danno, lo studente può, su sua richiesta, esporre le proprie ragioni alla presenza dei genitori.
- **In ogni caso le sanzioni disciplinari non possono essere esclusivamente punitive, in quanto il loro scopo primario è educativo. Esse possono essere convertite in attività socialmente utili in favore della scuola sotto la guida e il controllo dell'organo di garanzia.**
- In caso di sanzione con la sospensione se ne dovrà dare comunicazione ai genitori a cura del Coordinatore Didattico.

8. ORGANO DI GARANZIA E IMPUGNAZIONI

- Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso, da parte di chiunque vi abbia interesse, entro 15 giorni dalla comunicazione della loro irrogazione, all'organo di garanzia che depositerà presso la segreteria dell'Istituto la propria decisione nei successivi 10 giorni.
- Dell'organo di garanzia fanno parte: un docente designato dal consiglio di Istituto e due rappresentanti eletti dai genitori del Consiglio di Istituto. L'organo di garanzia è presieduto dal Dirigente Scolastico e dura in carica 3 anni.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

2 - IL PATTO EDUCATIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli, in continuità con l'azione delle Religiose Orsoline, attive a Brescia dal 1827, ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita.

Tutte le componenti di questa comunità educante – docenti, allievi e famiglie – sono chiamate a condividere la responsabilità dell'azione formativa contribuendo, ciascuno con il proprio ruolo, all'esito positivo del percorso scolastico. Pertanto si richiede a ciascuno di condividere i criteri di fondo del piano formativo dell'Istituto, sottoscrivendo il presente *Patto Educativo di Corresponsabilità*, con il quale i genitori si impegnano esplicitamente, insieme ai docenti e agli studenti, a garantirne l'applicazione in modo condiviso e costruttivo.

DIRITTI

I **genitori** devono vedere garantite l'educazione e l'istruzione dei figli secondo i principi e i valori condivisi.

Gli **studenti** devono poter valorizzare, sviluppare e orientare le proprie capacità, in vista dell'acquisizione di competenze e conoscenze adeguate e di una positiva maturazione personale.

I **docenti** devono vedere realizzata la libertà di insegnamento e di educazione globale in accordo con gli impegni assunti sulla base dei valori condivisi.

DOVERI

I **docenti** si impegnano a:

- creare un clima accogliente e sereno, che renda possibile la maturazione di una vera comunità educante finalizzata ad una piena inclusione;
- realizzare curricoli disciplinari conformi alle indicazioni ministeriali e alle scelte progettuali e metodologiche elaborate nel *PTOF*;
- connotare l'insegnamento affrontando anche temi di attualità, che aiutino gli alunni a maturare una visione critica della realtà;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- procedere alle attività di valutazione in modo coerente rispetto agli obiettivi di apprendimento delle singole sezioni, chiarendo le modalità e motivando i percorsi;
- vigilare affinché tutte le attività didattiche, entro e fuori l'ambiente scolastico, siano veramente costruttive perché svolte nell'osservanza delle regole e nel rispetto reciproco;
- garantire l'impostazione educativa cristiana propria di questo Istituto.

I **genitori** si impegnano a:

- conoscere il piano organico dell'offerta formativa della scuola e partecipare al dialogo educativo;
- assicurarsi della costante osservanza del Regolamento nei rapporti scuola – famiglia;
- tenersi aggiornati su impegni, scadenze, iniziative scolastiche controllando periodicamente le comunicazioni inviate digitalmente mediante la piattaforma Mastercom e partecipando con regolarità alle riunioni previste e alle iniziative culturali proposte dall'Istituto;
- mantenere un contatto frequente con le insegnanti, in modo da verificare il comportamento dei propri figli, e comunicare tempestivamente quanto può incidere sull'andamento scolastico;
- rispettare gli orari e portare i propri figli a scuola con regolarità;
- collaborare in sinergia con le insegnanti e dar fiducia a loro e alla scuola come Istituzione.

Il presente *Patto* è valido fino al termine del ciclo degli studi in ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria) all'interno di questo Istituto.

Il Coordinatore Didattico

.....

I Genitori

.....

.....

Brescia,

NOME E COGNOME STUDENTE **SEZIONE**



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli, in continuità con l'azione delle Religiose Orsoline attive a Brescia dal 1827, ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita.

Tutte le componenti di questa comunità educante – docenti, allievi e famiglie – sono chiamate a condividere la responsabilità dell'azione formativa contribuendo, ciascuno con il proprio ruolo, all'esito positivo del percorso scolastico. Pertanto si richiede a ciascuno di condividere i criteri di fondo del piano formativo dell'Istituto, sottoscrivendo il presente Patto Educativo di Corresponsabilità, con il quale i genitori si impegnano esplicitamente, insieme ai docenti e agli studenti, a garantirne l'applicazione in modo condiviso e costruttivo.

DIRITTI

I **genitori** devono vedere garantite l'educazione e l'istruzione dei figli secondo i principi e i valori condivisi.

Gli **studenti** devono poter valorizzare, sviluppare e orientare le proprie capacità, in vista dell'acquisizione di competenze e conoscenze adeguate e di una positiva maturazione personale.

I **docenti** devono vedere realizzata la libertà di insegnamento e di educazione globale in accordo con gli impegni assunti sulla base dei valori condivisi.

DOVERI

I docenti si impegnano a:

- creare un clima accogliente e sereno, che renda possibile la maturazione di una vera comunità educante finalizzata ad una piena inclusione;
- realizzare curricoli disciplinari conformi alle indicazioni ministeriali e alle scelte progettuali e metodologiche elaborate nel PTOF;
- connotare l'insegnamento affrontando anche temi di attualità, che aiutino gli alunni a maturare una visione critica della realtà;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo coerente rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento delle singole classi, chiarendo le modalità e motivando i risultati sia agli studenti sia alle famiglie;
- vigilare affinché tutte le attività didattiche, entro e fuori l'ambiente scolastico, siano veramente costruttive perché svolte nell'osservanza delle regole e nel rispetto reciproco;
- garantire l'impostazione educativa cristiana propria di questo Istituto.

I genitori si impegnano a:

- conoscere il piano organico dell'offerta formativa della scuola e partecipare al dialogo educativo;
- assicurarsi della costante osservanza del Regolamento nei rapporti scuola – famiglia;
- tenersi aggiornati su impegni, scadenze, iniziative scolastiche controllando periodicamente il registro elettronico e partecipando con regolarità alle riunioni previste e alle iniziative culturali proposte dall'Istituto;
- mantenere un contatto frequente con i docenti, in modo da verificare gli esiti e il comportamento dei propri figli, e comunicare tempestivamente quanto può incidere sull'andamento scolastico;
- rispettare gli orari e portare i propri figli a scuola con regolarità;
- collaborare in sinergia con i docenti e dar fiducia a loro e alla scuola come Istituzione.

Il presente *Patto* è valido fino al termine del ciclo degli studi all'interno di questo Istituto.

Il Coordinatore Didattico

.....

I Genitori

.....

.....

Brescia,

NOME E COGNOME STUDENTE CLASSE



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

La Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli, in continuità con l'azione delle Religiose Orsoline attive a Brescia dal 1827, ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita.

Tutte le componenti di questa comunità educante – docenti, allievi e famiglie – sono chiamate a condividere la responsabilità dell'azione formativa contribuendo, ciascuno con il proprio ruolo, all'esito positivo del percorso scolastico. Pertanto si richiede a ciascuno di condividere i criteri di fondo del piano formativo dell'Istituto, sottoscrivendo il presente *Patto Educativo di Corresponsabilità*, con il quale i genitori si impegnano esplicitamente, insieme ai docenti e agli studenti, a garantirne l'applicazione in modo condiviso e costruttivo.

DIRITTI

I **genitori** devono vedere garantite l'educazione e l'istruzione dei figli secondo i principi e i valori condivisi.

Gli **studenti** devono poter valorizzare, sviluppare e orientare le proprie capacità, in vista dell'acquisizione di competenze e conoscenze adeguate e di una positiva maturazione personale.

I **docenti** devono vedere realizzata la libertà di insegnamento e di educazione globale in accordo con gli impegni assunti sulla base dei valori condivisi.

DOVERI

I **docenti** si impegnano a:

- creare un clima accogliente e sereno, che renda possibile la maturazione di una vera comunità educante finalizzata ad una piena inclusione;
- realizzare curricoli disciplinari conformi alle indicazioni ministeriali e alle scelte progettuali e metodologiche elaborate nel PTOF;
- connotare l'insegnamento affrontando anche temi di attualità, che aiutino gli alunni a maturare una visione critica della realtà;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- procedere alle attività di verifica e di valutazione in modo coerente rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento delle singole classi, chiarendo le modalità e motivando i risultati sia agli studenti sia alle famiglie;
- vigilare affinché tutte le attività didattiche, entro e fuori l'ambiente scolastico, siano veramente costruttive perché svolte nell'osservanza delle regole e nel rispetto reciproco;
- garantire l'impostazione educativa cristiana propria di questo Istituto.

I **genitori** si impegnano a:

- conoscere il piano organico dell'offerta formativa della scuola e partecipare al dialogo educativo;
- assicurarsi della costante osservanza del Regolamento nei rapporti scuola – famiglia;
- tenersi aggiornati su impegni, scadenze, iniziative scolastiche sia con un controllo costante del libretto scolastico e delle comunicazioni scuola - famiglia sia attraverso il web, partecipando anche con regolarità alle riunioni previste e alle iniziative culturali proposte dall'Istituto;
- mantenere un contatto frequente con i docenti, in modo da verificare gli esiti e il comportamento dei propri figli, e comunicare tempestivamente quanto può incidere sull'andamento scolastico;
- vigilare sulla costante frequenza e sulla puntualità dei figli alle lezioni, giustificando in modo tempestivo eventuali assenze;
- controllare che i figli svolgano puntualmente il lavoro assegnato e portino a scuola i materiali richiesti.

Gli **studenti** si impegnano a:

- rispettare e accogliere ogni persona nella comunità scolastica, valorizzandone la sua unicità e le esperienze educative maturate anche in altri ambiti;
- assumere un atteggiamento rispettoso verso l'impostazione educativa cristiana dell'Istituto e verso le iniziative volte a promuoverla;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- costruire positivamente, con lealtà e con un comportamento e un linguaggio corretti, i rapporti con insegnanti e compagni;
- mostrarsi disponibili a migliorare, a collaborare e a partecipare anche a iniziative ed esperienze di associazionismo e volontariato promosse dal territorio;
- frequentare regolarmente le lezioni e assolvere gli obblighi scolastici;
- osservare gli orari, le disposizioni organizzative e le norme di sicurezza dettate dal *Regolamento*.

Il presente *Patto* è valido fino al termine del ciclo degli studi all'interno di questo Istituto.

Il Coordinatore
Didattico

I Genitori

Lo Studente

.....

.....

.....

.....

Brescia,

NOME E COGNOME STUDENTE

CLASSE



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SEZIONE 5: I SERVIZI DI SEGRETERIA

5.1 GLI ORARI

La segreteria didattica della Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00 e il giovedì è prevista l'apertura pomeridiana dalle ore 14:30 alle ore 16:00.

Si occupa di:

- stendere e distribuire gli avvisi per le famiglie,
- fornire le informazioni richieste dai genitori in merito a: sistemi burocratici, iscrizioni, chiarimenti sulle comunicazioni consegnate agli studenti;
- inserire dati nella piattaforma della scuola;
- preparare e spedire i fascicoli personali degli studenti;
- provvedere agli adempimenti burocratici richiesti dal Sistema Nazionale dell'Istruzione;
- Organizzare l'archivio e il protocollo;

È contattabile al numero: 0303772551 e al seguente indirizzo email:
segreteria@orsolinebs.it

5.2 MODULISTICA PER ISCRIZIONI

(ALLEGATO 10)

Gestione delle liste d'attesa

Nel caso di eccedenza di domande di iscrizione alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria vengono istituite delle liste d'attesa.

Per l'eventuale accoglimento delle domande si procederà rispettando i seguenti criteri di priorità:

- Iscrizioni al primo anno:
 - o Alunni provenienti dalla Scuola dell'infanzia o Primaria interna;



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- o Figli di ex -alunni;
 - o Iscrizione contemporanea di più fratelli;
 - o Ordine di presentazione della domanda
-
- Inserimento per gli anni successivi al primo:
 - o Stessi criteri precedenti;
 - o La pregressa frequenza in Istituto;
 - o La motivazione presentata dalla famiglia

SEZIONE 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Nel triennio di riferimento si prevedono le seguenti attività di formazione progettate sulla base delle priorità nazionali, delle innovazioni che si intendono perseguire e delle linee d'indirizzo generali dell'Ente Gestore:

6.1 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

TEMATICA	AMBITO DI RIFERIMENTO	N° ore e collocazione temporale
Corso di formazione in collaborazione con il CREMIT sulla didattica digitale	Innovazione Digitale	settembre/ottobre 2022
Corso di aggiornamento/revisione "Life skills" per docenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado	PTOF	
La costruzione del curricolo verticale per implementare e valutare le competenze degli alunni	PTOF	24h
Informazione e formazione in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	D.L.vo 81/2008 artt. 36 e 37	Tutti gli anni nei mesi di ottobre/novembre



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Seminario per insegnanti di classe della scuola dell'Infanzia e della Primaria che insegnano IRC nelle scuole cattoliche	PTOF	Tutti gli anni nel mese di settembre
Corsi di aggiornamento della Fondazione Lesic – Fism Brescia per insegnanti di Scuola dell'infanzia	PTOF	Tutti gli anni a settembre

6.2 LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DI SEGRETERIA

TEMATICA	AMBITO DI RIFERIMENTO	N° ore e collocazione temporale
Informazione e formazione in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	D.L.vo 81/2008 artt. 36 e 37	Tutti gli anni nei mesi di ottobre/novembre
Corsi di formazione all'uso delle piattaforme istituzionali		

Delibera del Consiglio d'Istituto del 9 dicembre 2021



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

GLI ALLEGATI

ALLEGATO 1

IL PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto educativo definisce ed esplicita l'identità della scuola.

Il presente documento contiene i principi che hanno ispirato l'attività educativa delle Religiose di Sant'Orsola fino dal 1827.

Il nostro Progetto Educativo

È vocazione propria delle istituzioni educative cattoliche “collocare i valori evangelici al centro della cultura... Di qui il dovere di attingere, al messaggio di Cristo e al magistero della Chiesa, la sostanza del loro Progetto Educativo”. (cfr. il documento del Pontificio Consiglio della Cultura: “Per una Pastorale della Cultura” n. 31, 1999).

Il Progetto Educativo esprime in sintesi il criterio ispiratore ed unificatore di tutte le scelte e di tutti gli interventi educativi e didattici.

L'Istituto “S. Maria degli Angeli”, affidato alla Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli, con il presente Progetto Educativo intende delineare con chiarezza la propria identità formativa e pedagogica, che si ispira al Vangelo e ai principi educativi di S. Angela Merici che le religiose Orsoline considerano loro Prima Madre.

Parte prima

LINEE FONDAMENTALI

La Fondazione si propone di offrire ai giovani, tramite una accurata preparazione scolastica, una profonda formazione umana e cristiana, affinché essi siano nel mondo autentici figli di Dio e della Chiesa.

La Fondazione favorirà l'incontro tra il Vangelo e le diverse culture in una simbiosi della vita di fede con quella intellettuale.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Per “cultura” non si intende una semplice trasmissione di conoscenze, ma la formazione e la promozione di tutta la persona.

Centro e fine della nostra opera educativa sono la donna e l’uomo nel periodo di crescita e di sviluppo della sua personalità.

Nel rispetto della libertà individuale, si vuole proporre, invitare, consigliare. (cfr. S. Angela: “...Iddio ha dato il libero arbitrio a ciascuno, e non vuol far forza a nessuno, ma soltanto dimostra, invita e consiglia... Legato III, vv. 15-17).

Questa proposta educativa viene offerta a tutti, senza distinzione di etnia, di condizione o di religione, ed esige di essere accolta con adesione.

Parte Seconda

ORIENTAMENTI EDUCATIVI

L’obiettivo è di formare la donna e l’uomo favorendo nei ragazzi la crescita progressiva della fede cristiana, mediante una formazione umana e religiosa adatta all’età e alle esigenze di ciascuno.

OBIETTIVI E LINEE OPERATIVE

- Educare al senso e al rispetto della vita, abituando ad affrontarne i problemi
- Senso di gratitudine a Dio per il dono della vita
- Stima ed accoglienza dell’altro
- Aiuto a chi è in difficoltà
- Rendere consapevoli della dignità della persona umana
- Valorizzazione dei talenti di ognuno
- Rispetto reciproco in un clima di fraterno dialogo
- Formare donne e uomini di riconciliazione e di pace
- Consapevolezza dei propri limiti



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- Capacità di perdono
- Testimonianza di gioia e di serenità
- Esperienze di condivisione
- Favorire l'impegno a costruire una convivenza umana più giusta e fraterna
- Rispetto delle diverse culture
- Sensibilizzazione alle problematiche del nostro tempo
- Aiutare a scoprire la propria vocazione
- Educazione ad un'autentica maturità affettiva
- Capacità di scelte responsabili in ogni forma di vita
- Spirito di sacrificio
- Trasmettere una cultura che orienti, in modo critico e costruttivo, al dialogo
- Metodo rigoroso
- Studio costante
- Stimolare a vivere con coerenza, nella vita quotidiana e nel proprio ambiente, i valori acquisiti nella scuola
- Coraggio di testimoniare la propria fede
- Proporre agli allievi esperienze formative efficaci per la valorizzazione dei propri talenti
- Promuovere negli alunni la capacità di mettere al servizio degli altri le proprie doti sia nell'esperienza professionale, sia nel volontariato

Parte Terza

LA COMUNITA' EDUCANTE

Le Suore Orsoline, i sacerdoti e tutta la comunità educante hanno il compito di vegliare sull'educazione cristiana che testimonieranno con una vita coerente.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

A questo scopo cureranno la loro scelta di fede con una permanente formazione cristiana.

I DOCENTI

I docenti, consapevoli della grandezza della loro missione educativa, metteranno ogni alunno al centro del loro impegno educativo e lo seguiranno generosamente con professionalità e competenza.

Ad essi si chiede di:

educare i ragazzi con autorevolezza nel rispetto delle libertà personali
essere disponibili a un colloquio aperto e sereno con gli alunni, per aiutarli a valutare correttamente la realtà e i problemi della vita
instaurare tra loro un dialogo aperto e costruttivo, un rapporto di aiuto reciproco, sia per sostenersi nella fatica dell'opera educativa, sia per conoscere meglio le esigenze dei ragazzi

I GENITORI

I genitori sono a pieno titolo membri della comunità educante perché sono i primi responsabili dell'educazione dei figli.

Ad essi si chiede di:

collaborare alla realizzazione del nostro Progetto Educativo
sensibilizzare la comunità scolastica ai problemi della scuola cattolica
aderire alle iniziative di formazione cristiana che la scuola offre alle famiglie

GLI STUDENTI

Agli STUDENTI si chiede di:

essere protagonisti attivi del cammino formativo e culturale proposto dalla scuola
promuovere iniziative mirate alla loro formazione con l'aiuto della comunità educante

Brescia, 25 marzo 2016



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 2

PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE PRIMAVERA



PREMESSA

In adesione al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.65, alle Raccomandazioni della Commissione Europea del 2019 e alle più recenti Linee pedagogiche per il sistema integrato “zerosei” del 2021 la Fondazione Scuola Cattolica S.Maria degli Angeli promuove a partire dall'anno scolastico 2021/'22 l'attivazione della Sezione Primavera. Questo documento ne esplicita l'identità e la fisionomia pedagogica, declinandone gli orientamenti e gli intenti educativi di fondo ed esplicitandone le coordinate di indirizzo metodologico, le finalità, i criteri e le modalità di organizzazione educativa del servizio

IDENTITÀ PEDAGOGICA E FINALITÀ EDUCATIVE

Con l'avvio del progetto della Sezione Primavera, fortemente richiesto dall'utenza dell'Istituto, si intende dare una risposta ai bisogni dei bambini dai 24 ai 36 mesi che non necessitano solo di cura, tipica del nido, ma sono prossimi al compito di sviluppo che li avvicina alla scuola dell'infanzia, ambiente organizzato per l'apprendimento. La Sezione Primavera, infatti, è una forma educativa specifica per i bambini dai 2 ai 3 anni nella quale si tiene conto dei tempi di crescita, delle potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali, dei ritmi e dei diritti dei minori di quell'età; inoltre è intesa come un supporto per promuovere la conciliazione delle scelte professionali e familiari dei genitori grazie all'affidamento costante e continuativo dei propri figli ad educatrici competenti e motivate.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Nel merito la nostra proposta progettuale prevede di attuare adeguati percorsi educativi e didattici attraverso cui i bambini possano crescere globalmente, maturando capacità attentive, abilità comunicative, espressive e psico-motorie a livello individuale e di gruppo.

Con la Sezione Primavera dunque ci poniamo le seguenti finalità:

- accogliere i bambini dai 24 ai 36 mesi, secondo modalità e criteri organizzativi consoni all'età dei destinatari, sia in termini di "vissuto quotidiano", sia in termini di salvaguardia della sicurezza dei bambini e dei fruitori del servizio;
- raggiungere rilevanti obiettivi formativi ed educativo-didattici, grazie alla progettazione che miri alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, al potenziamento delle capacità già in essere nei bambini e nel contempo allo sviluppo delle competenze;
- favorire la continuità educativa attraverso la realizzazione di un contesto che rappresenti un vero e proprio ponte sereno con la scuola dell'infanzia, presso la quale la sezione Primavera verrà concretamente inserita;
- offrire un'opportunità a livello sociale che sottolinei l'importanza del ruolo svolto dai servizi educativi per la prima infanzia, non solo come sostegno alle famiglie per promuovere la conciliazione con il lavoro, ma anche quale significativa sperimentazione attraverso cui incrementare l'offerta formativa sul territorio.

Nello specifico nel contesto della Sezione Primavera si perseguono i seguenti obiettivi formativi:

a) promuovere lo sviluppo cognitivo e linguistico:

- favorire l'acquisizione di capacità motorie e manuale, la conoscenza degli spazi e la capacità di eseguire da soli consegne o compiti;
- garantire attenzione alla comunicazione verbale e non verbale;
- offrire possibilità di fare esperienze sensoriali diversificate;
- aumentare l'autostima;
- sostenere l'acquisizione dell'autonomia personale.

b) promuovere le competenze relazionali e di socializzazione:

- facilitare positivi rapporti con coetanei e adulti;
- creare situazioni di fiducia reciproca;
- favorire l'interiorizzazione di regole di convivenza;
- sostenere la risoluzione positiva dei conflitti;
- promuovere situazioni di cooperazione.

c) promuovere la gestione di sé e delle proprie emozioni:

- sostenere il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni;
- offrire ascolto ai bisogni emotivi;
- garantire e promuovere l'igiene personale, l'ordine dell'ambiente;
- educare a una corretta e varia alimentazione.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

RELAZIONI

La relazione bambino-educatrice è il cuore del progetto educativo della Sezione Primavera.

L'educatrice stabilisce con il bambino una relazione affettiva, base e modello per le altre relazioni; non esiste relazione educativa senza relazione affettiva. Un bambino affettivamente maturo secondo le tappe della propria età, comincia ad apprendere in quanto non è più concentrato sui propri problemi, ma serenamente pronto per esplorare così il mondo che lo circonda.

Accogliere il bambino dai 24 ai 36 mesi nella sua globalità vuol dire promuoverne il processo di crescita attraverso la costruzione di relazioni personali significative, grazie a proposte ed esperienze per la formazione integrale della sua personalità.

La sezione Primavera vuole porsi quindi quale luogo di **educazione e cura**, intreccio di socialità, emozioni e apprendimento. La cura va intesa come atteggiamento che comunica all'altro fiducia e valore ("tu per me sei importante") come attenzione agli aspetti relativi al benessere del bambino, all'esperienza corporea, dando così pari dignità educativa a tutti i momenti della quotidianità vissuti all'interno del servizio educativo.



Dalla prima accoglienza alla fine dell'anno scolastico, l'attenzione relazionale è fatta di ascolto (per valorizzare il bambino con la propria storia) e di promozione massima di tutte le potenzialità (per favorire una crescita armonica, sia dal punto di vista corporeo, psicologica, intellettuale, emotiva...). L'idea è quella di un bambino protagonista, un bambino competente, costruttore di sé e della realtà e perciò attore principale delle relazioni; un bambino che può compiere attività di movimento, esplorazione, ricerca, manipolazione, all'interno

delle strutture spazio-temporali, dove può elaborare ed organizzare le esperienze motorie, emotive, cognitive e relazionali anche con i propri pari.

Per questo le educatrici, in rapporto numerico con i bambini di 1:10, sono professioniste accoglienti, incoraggianti, emotivamente positive, attente alle richieste implicite ed esplicite, capaci di gestire la "regia educativa". Nello specifico provvedono alla cura dei bambini e delle bambine, svolgono le attività educative, dalla progettazione alla programmazione didattica, promuovono la presenza attiva e costruttiva delle famiglie, curano e intrattengono significativi rapporti per la condivisione delle attività con le sezioni della scuola dell'infanzia in nome della continuità educativa e didattica.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Il coordinamento didattico-educativo è affidato alla figura professionale della Preside che mantiene i rapporti con le famiglie, supervisiona le conformità di comportamento del personale educativo e il corretto svolgimento delle attività previste e garantisce la verifica delle attività dell'equipe educativa.

Le funzioni di pulizia ed igienizzazione degli ambienti sono svolte dal personale ausiliario.

Il pasto verrà predisposto dalla cucina interna operativa già per tutti gli altri segmenti scolastici (*Genesis Ristorazione*), seguendo per la preparazione criteri di fabbisogno giornaliero previsti dalle Linee Guida regionali per la Ristorazione Scolastica.

PROGETTAZIONE E ALLESTIMENTO DELL'AMBIENTE EDUCATIVO

"Gli spazi interni e all'aperto, gli arredi, la scelta e la disposizione dei materiali orientano adulti e bambini e rendono possibili l'acquisizione di comportamenti sociali/civici positivi, l'esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l'intimità." (**Documento base LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO "ZEROSEI"- 2021**)



Gli spazi riservati alla Sezione Primavera sono a piano terra: si compongono di un'ampia aula polifunzionale con servizi igienici adiacenti, di una stanza dei sogni dedicata al riposo pomeridiano con lettini impilabili e di un'area esterna riservata dotata di macro-strutture, terrario, tricicli.

Ai suddetti ambienti si accede direttamente dal cortile della scuola mediante un ampio corridoio di ingresso, nel quale sono collocati gli armadietti personali, corredati dai contrassegni affinché siano riconoscibili da ciascun bambino.

L'ambiente educativo nei moduli principali è allestito dalle insegnanti, ma si ritiene importante valorizzare il protagonismo dei bambini anche rispetto all'organizzazione spaziale, predisponendo "angoli tematici":

- Angolo morbido o affettivo e della comunicazione: grande tappeto con cuscini e cuscioncini, e una libreria montessoriana con libri cartonati di diverse dimensioni. Questo spazio è dedicato anche al bisogno di contatto del bambino, alla rassicurazione.
- Angolo percettivo con materiale strutturato e non: costruzioni, pista delle macchinine, chiodini, perline, rocchette...





ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

- Angolo della casa e dello specchio, attrezzato come una piccola casa, in cui il bambino si dedica ai primi giochi simbolici; possibilità di conoscere se stessi, il proprio corpo e di utilizzare teli colorati, stoffe, cappelli per travestirsi.
- Angolo grafico – pittorico – manipolativo – plastico: lavagna con gessi, fogli di varie dimensioni con pennarelli con impugnatura grossa, pastelli a cera, matite colorate, tempere, ditacolors, pongo, plastilina colorata e tavolo delle granaglie...
- Angolo della logica: puzzles, domino, incastri e giochi di associazione, pannelli sensoriali.
- Angolo con materiali informali, su temi attinenti ai percorsi *in fieri*, così che gli spazi saranno modificati di volta in volta con i bambini in base alle esigenze educativo-didattiche.

L'aula polifunzionale caratterizzata da scaffali/pareti mobili che consentano modifiche organizzative funzionali all'attività da svolgere è arredata con armadi, tavoli e sedie a misura di bambino; sono presenti piccoli e grandi contenitori per costruzioni, trenini, macchinine, giocattoli vari. L'etichettatura di questi è funzionale all'attività di riordino ed è un buon esercizio di discriminazione.



La scuola è inoltre dotata di una grande quantità di materiale psicomotorio che può essere utilizzato in funzione del progetto educativo.

Lo **spazio esterno** riservato alla sezione ben curato consente ai bambini di fare esperienza della biodiversità e di sviluppare una prima sensibilità ecologica e di rispetto dell'ambiente naturale.

Si sottolinea che la cura degli arredi, degli oggetti, dei luoghi di attività è un atto educativo che genera benessere psicologico, senso di familiarità e appartenenza, senso estetico e piacere dell'abitare.

ACCOGLIENZA E INSERIMENTO

Al fine di favorire una serena accoglienza dei bambini sono previsti due incontri con le famiglie (giugno e settembre) per la presentazione delle finalità educative, delle modalità organizzative e delle dinamiche psicologiche legate all'inserimento e un colloquio individuale tra i genitori del bambino e le insegnanti della sezione Primavera per la compilazione di un questionario conoscitivo

Tenendo in considerazione le difficoltà e le delicate dinamiche che il bambino e la sua famiglia incontreranno nella fase dell'accoglienza e dell'inserimento nella comunità scolastica, sul piano organizzativo è stato pensato un inserimento graduale, a misura di bambino e di famiglia, così strutturato:

- tre giorni di pre-inserimento in cui i bambini accompagnati dai genitori possono rimanere a scuola, per un tempo massimo di un'ora al giorno, con la



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

finalità di cominciare a conoscere ed esplorare l'ambiente scolastico e le future insegnanti di riferimento;

- quattro giorni in cui il bambino rimane a scuola senza genitori dalle ore 8.30 alle ore 11.30 (escludendo dunque il momento del pranzo);
- cinque giorni in cui il bambino rimane a scuola senza genitori dalle ore 8.30 alle ore 12.30 (includendo dunque il momento del pranzo);
- in seguito il bambino potrà frequentare la scuola per la giornata intera.

Ponendo attenzione alla personalità, ai bisogni e alle esigenze di ogni bambino, c'è piena disponibilità a strutturare inserimenti personalizzati e flessibili secondo il principio della gradualità. L'insegnante rappresenta un riferimento costante per gli educandi e si rende disponibile ad interagire con la famiglia, creando una relazione di fiducia che possa favorire un distacco sereno per il minore, ma anche per l'adulto; è utile che la famiglia si senta libera di condividere ansie, timori, preoccupazioni.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ QUOTIDIANE

Relativamente ai tempi, la giornata (dal lunedì al venerdì) seguirà indicativamente la seguente scansione al fine di garantire il soddisfacimento dei bisogni di socializzazione, esperienza, autonomia, comunicazione e con lo scopo di offrire un ambiente di vita emotivamente e affettivamente sereno e ricco di esperienze positive:

- 8.30 – 9.00: accoglienza; i genitori accompagnano i bambini nell'aula, dove la giornata comincia con la possibilità di fare gioco libero in sezione;
- 9.00- 10.00: gioco libero, appello e breve calendario, attività di routine, canti, filastrocche, giochi di movimento; è previsto un piccolo spuntino a base di frutta, quindi un momento di igiene personale;
- 10.00 – 11.15: attività di manipolazione, travasi, piccoli esperimenti, proposte grafico pittoriche, giochi motori, giochi imitativi;
- 11:15 – 11.45: momento di igiene personale;
- 11.45 – 12.30: pranzo;
- 12.45 – 13.30: gioco libero in sezione o all'aperto prima del riposo/ uscita; è prevista la possibilità di un'uscita intermedia;
- 13.30 – 15.00: momento del riposino pomeridiano; (giochi individuali liberi per chi non dorme);
- 15.00-15.20: risveglio e cure igieniche (spuntino);
- 15.30: ricongiungimento ai genitori.

Il calendario annuale del servizio viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico: comprende i tempi di chiusura della scuola per le festività di rilevanza nazionale e le chiusure deliberate dal Consiglio di Istituto.

ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE: CO-COSTRUIRE IL PERCORSO DI CRESCITA



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

La funzione occupazionale, conciliativa e di sostegno alla parità di genere svolta dal progetto educativo della Sezione Primavera mette in risalto il suo significato sociale: garantire un'accoglienza qualificata per bambini 24-36 mesi vuol dire consentire a mamma e papà di mantenere serenamente una propria vita professionale, con tutte le conseguenze positive che ne derivano. Quest'aspetto non può mai essere disgiunto da un significato educativo: accogliere i bambini significa anche costruire una partnership con i genitori, fondata sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

La Sezione Primavera rappresenta, infatti, per il nostro Istituto il primo contesto sociale allargato in cui il bambino si confronta con pari e adulti diversi, con regole e valori che possono non coincidere perfettamente con quelli già sperimentati: la conoscenza reciproca tra genitori e personale educativo, il dialogo aperto e improntato all'ascolto e all'accoglienza, la co-progettazione degli ambienti e dei percorsi educativi sono momenti concreti di una alleanza educativa, che sa rispettare le reciproche responsabilità.

C'è un rapporto quotidiano che le educatrici intrattengono con i genitori relativamente allo svolgimento della giornata, sia dal punto di vista delle attività educative, sia della corretta gestione dell'igiene personale e del pranzo. La documentazione della programmazione formativa è sempre a completa disposizione mentre le comunicazioni sono inviate mediante l'app della piattaforma Mastercom e affisse in bacheca.

Le educatrici periodicamente sono disponibili a colloqui individuali, calendarizzati all'inizio di ogni anno scolastico; in caso di necessità, sono sempre disponibili a colloqui straordinari, previa richiesta motivata.

Congiuntamente all'annessa Scuola dell'Infanzia, si eleggono i genitori rappresentanti nei diversi organi collegiali.

VALUTAZIONE FORMATIVA E DI CONTESTO

Per comprendere e verificare i processi evolutivi di ogni bambino e del gruppo sarà promossa una continua **osservazione** nelle forme più o meno orientate e strutturate accompagnata da una puntuale **documentazione** in itinere quale:

- progetto curricolare annuale;
- scheda di conoscenza iniziale per le famiglie;
- diario di bordo con programmazione delle attività didattiche;
- progetti su singole proposte educative e relativa scheda di osservazione;
- profilo in uscita di ogni singolo bambino;
- questionario finale di soddisfazione per le famiglie.

Poiché ciascun bambino è protagonista attivo della propria crescita ed entra nel mondo scolastico con particolari vissuti, relazioni familiari, contesti di vita viene



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

valorizzata la storia personale di ciascun alunno, personalizzando le strategie educative, al fine di garantire a ciascuno il pieno perseguimento di alcuni obiettivi irrinunciabili, primo fra tutti la socializzazione e l'interazione nel gruppo dei pari, fondamentali per la costruzione della propria immagine.

Il monitoraggio del percorso effettuato ha lo scopo di rendere evidenti agli occhi dei singoli bambini, del gruppo, dei genitori, tutti coinvolti nel processo valutativo, l'itinerario di crescita compiuto fino a quel momento e le tappe raggiunte, nella consapevolezza che i ritmi di crescita sono individuali e non procedono in modo lineare, ma a spirale, e sono caratterizzati da slanci in avanti e momenti di pausa.

La valutazione formativa sarà costantemente accompagnata dalla valutazione del contesto educativo in una modalità partecipata che consentirà di lavorare in due direzioni: analisi dell'efficienza e dell'efficacia.

Saranno attivati processi di valutazione interna attraverso riunioni periodiche collegiali, durante le quali verranno predisposte relazioni dettagliate sugli interventi attuati finalizzati alla lettura del percorso sviluppato; saranno inoltre attivati processi di valutazione esterna attraverso questionari di soddisfazione da sottoporre ai genitori al fine di valutare la qualità percepita da chi utilizza il servizio.

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA E CON IL TERRITORIO

La Sezione Primavera è annessa alla Scuola dell'Infanzia in un'ideale continuità volta a garantire il diritto dei bambini ad un percorso formativo armonico e completo. Per rispondere a questa esigenza è previsto un raccordo negli ambienti, nel personale e nello stile educativo che si esplicita in una progettualità collegiale a partire dalla medesima visione e nelle seguenti azioni:

- visite di inizio anno scolastico dei bambini della Sezione Primavera nelle altre sezioni della Scuola dell'Infanzia finalizzate a familiarizzare con il nuovo contesto educativo;
- incontri tra insegnanti della Scuola dell'Infanzia ed educatrici della Sezione Primavera per la co-progettazione di percorsi educativi comuni;
- attività educative programmate congiuntamente dalle educatrici e insegnanti della scuola dell'infanzia e realizzati dai rispettivi iscritti in occasione di feste tradizionali (S.Natale, Carnevale, Festa del Papà, S.Pasqua, Festa della mamma, festa di fine anno...);
- passaggio di informazioni descrittive delle autonomie e delle competenze acquisite e in via di acquisizione tra educatrici e insegnanti per creare un ponte di collegamento tra la Sezione Primavera e il successivo percorso scolastico.

La continuità non è da intendersi solo in senso verticale, ma anche orizzontale poiché saranno progettati percorsi che facciano conoscere e avvicinare i genitori alle risorse del territorio (es. biblioteche, ludoteche, musei, mostre, associazionismo): specialmente per le famiglie alla prima esperienza genitoriale questo permetterà l'apertura ad una più ampia comunità costituita da altre istituzioni e agenzie educative formali e informali.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 3

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

AI SENSI DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92 "Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica"

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge 20 agosto 2019, n. 92

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione stradale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	<p>Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Acquisisce le conoscenze di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Acquisisce minime competenze digitali.</p> <p>Gestisce consapevolmente alcune dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	MATERIE	TEMATICA	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE	Italiano, inglese, arte,	Conoscenza di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione e regole anticovid (CLIL)	5 ore (di cui 4 di CLIL)
COSTITUZIONE	Italiano, inglese, IRC,	Conoscenza di sé e degli altri	Le diversità culturali: feste e ricorrenze (Halloween, Natale, Pasqua)	6 ore
COSTITUZIONE	storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo, mensa)	4 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	IRC	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	6 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni	6 ore



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SVILUPPO SOSTENIBILE	scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura raccolta differenziata	2 ore
CITTADINANZA DIGITALE				4 ore
			TOTALE ORE	33

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	MATERIE	TEMATICA	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE	Italiano, inglese, IRC	Amicizia tra coetanei	Rispetto reciproco, il valore della gentilezza, le parole gentili	6 ore di italiano 4 ore di CLIL 4 ore IRC
COSTITUZIONE	Italiano, geografia	La differenza come valore	La storia del toro Ferdinando	8 ore
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Italiano, geografia	Rispetto delle regole e prevenzione	Protocollo anti- Covid Pericoli a scuola e pericoli a casa	6 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Italiano, scienze, inglese, IRC	Educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che ci circonda	La raccolta differenziata	5 ore



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	MATERIE	TEMATICA	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE		PRESENTARE LE REGOLE COVID	REALIZZAZIONE DI CARTELLONE	3 H SETTEMBRE
COSTITUZIONE	ITALIANO ARTE	CONOSCERE I DIRITTI DEI BAMBINI 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI.	REALIZZAZIONE DI LIBRETTO CON VERIFICHE	10 H
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE GEOGRAFIA	EDUCARE ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE.	REALIZZAZIONE LAP BOOK, E QUESTIONARI CON VERIFICHE.	10 H SECONDO QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE				
			TOTALE ORE	33



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO	MATERIE	TEMATICA	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE	TUTTE LE DISCIPLINE	PRESENTAZIONE REGOLE COVID ABITUDINI DIVERSE	CARTELLONE DELLA CLASSE LE NUOVE REGOLE PER IL RISPETTO DI SÉ E DEL PROSSIMO	3 ORE
COSTITUZIONE	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA IRC ARTE	LA SCUOLA NEL MONDO L'ISTRUZIONE è UN DIRITTO L'ISTRUZIONE NEL TEMPO	LE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE GLI STRUMENTI PER SCRIVERE IERI E OGGI LA SCUOLA NEI RACCONTI	20 ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA INFORMATICA	RISPETTO DELL'AMBIENTE E DEI SUOI ECOSISTEMI	FONTI RINNOVABILI E NON	4 ORE
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA INFORMATICA	LA SCUOLA	DOCUMENTAR E RACCONTARE LA REALTA' CON L'AIUTO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	6 ORE



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO	MATERIE	TEMATICA	CONTENUTI	MONTE ORE ANNUALE
COSTITUZIONE, diritto (internazionale e nazionale), legalità e solidarietà.	Storia, geografia, arte.	La convivenza democratica e le sue regole.	La bandiera italiana, la bandiera europea e i loro significati. Democrazia (dalla polis di Atene ai nostri giorni). La Costituzione. Le istituzioni dell'UE e dell'Italia.	11 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Tecnologia e informatica.	Rispetto per l'ambiente e per i suoi ecosistemi.	Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili: quali differenze?	5 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Storia.	Scoperta del patrimonio culturale e artistico italiano.	Fonti storiche e resti della Magna Grecia e dell'antica Roma in Italia.	6 ore



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia e informatica	Educazione alla tecnologia e ad un utilizzo responsabile degli strumenti tecnologici contemporanei.	I mass media; internet; le <i>app</i> ; i videogiochi; cyber-bullismo.	11 ore
-----------------------	--------------------------	---	--	--------

Totale ore: 30 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Materia EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE 1 ^a	
Argomenti trattati (Conoscenze necessarie per promuovere competenze)	Competenze promosse grazie alle conoscenze trasmesse	Attività che permettono di utilizzare le conoscenze per promuovere le competenze
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Riflessione guidata sul concetto di regola; caratteristiche e funzioni delle leggi. Lettura e commento dei 12 articoli fondamentali della Costituzione.	6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere come necessarie e rispetta le regole basilari della convivenza civile. Analizzare, con la guida del docente, i principali elementi costitutivi della carta costituzionale.	Lavori di gruppo: lettura di fonti proposte dall'insegnante. Analisi delle differenze tra due corpi giuridici diversi. Creazione di un Power Point in cui ogni studente sceglie e interpreta un articolo fondamentale della Costituzione.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Confronto e lettura di articoli relativi al concetto di uguaglianza, inclusione e diritto all'istruzione.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (storia del museo come luogo della salvaguardia dell'arte e diffusione di conoscenza).</p>	<p>8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Saper comprendere il valore artistico/culturale dei beni presenti sul territorio nazionale e non.</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio semplice ma efficace e pertinente per descrivere i beni artistici studiati.</p> <p>7) SPIRITO DI INIZIATIVA Saper esprimere la propria idea e ascoltare quella degli altri.</p> <p>Iniziare a essere consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli.</p> <p>4) COMPETENZE DIGITALI Saper creare dei semplici contenuti utilizzando le principali piattaforme.</p>	<p>Attività pratiche di sensibilizzazione al concetto di diversità: disegni senza l'uso delle mani; mappe e brainstorming sul tema dell'uguaglianza/diversità.</p> <p>Progetto: Human rights</p> <p>Progetto: The English government system</p>
---	---	---



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Human rights in the UK</p> <p>The English government system</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale):</p> <p>Il mondo globale ha sete: la crisi idrica globale</p> <p>Educazione ambientale: davvero le piante esposte a radiazioni non si ammalano di tumore?</p>	<p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Saper esprimere concetti elementari nelle lingue straniere.</p> <p>5) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare ad attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e a individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Essere introdotto ai concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>5) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a comprendere i rapporti uomo/natura</p>	<p>Dibattito in classe</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Creazione di un documentario naturalistico.</p>
---	--	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Flora e fauna del territorio locale</p>	<p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA Analizzare, sotto la guida dell'insegnante, da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Creazione di un documentario naturalistico.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>Flora e fauna del territorio locale</p>	<p>5) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a comprendere i rapporti uomo/natura</p> <p>4) COMPETENZE DIGITALI - Saper realizzare un semplice prodotto multimediale sotto la guida dell'insegnante.</p>	

<p>Materia EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>CLASSE 2^a</p>	
<p>Argomenti trattati (Conoscenze necessarie per promuovere competenze)</p>	<p>Competenze promosse grazie alle conoscenze trasmesse</p>	<p>Attività che permettono di utilizzare le conoscenze per promuovere le competenze</p>
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Lettura e confronto tra Costituzioni di diversi Paesi</p>	<p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Saper esprimere concetti ed impressioni legati al vissuto personale nelle lingue straniere.</p>	<p>Creazione della carta d'identità dell'Unione Europea.</p> <p>Role playing: ministri con e senza portafoglio.</p> <p>CLIL spagnolo:</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Sviluppo dei concetti di Stato e Nazione</p> <p>Il sistema scolastico in Italia e in alcuni Paesi del mondo</p>	<p>6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Analizzare alcuni elementi della carta costituzionale e/o di quelle internazionali.</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano.</p> <p>8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Saper comprendere il valore artistico – culturale dei beni presenti sul territorio nazionale e non.</p> <p>Essere sensibile ai problemi di tutela e conservazione degli elementi principali del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio settoriale ed efficace per descrivere i beni artistici studiati.</p>	<p>Confronto tra la Costituzione italiana, spagnola e portoghese.</p> <p>Lettura ed analisi del libro “Storia di Iqbal”.</p> <p>Confronto tra il sistema scolastico italiano e quello spagnolo, tra quello italiano e inglese.</p> <p>Voci per la libertà - Una canzone per Amnesty. Analisi con creazione di un Pdf/Ppt di un brano candidato al premio.</p> <p>Elaborazione di una presentazione cartacea relativa ai siti UNESCO presenti sul territorio regionale.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Salute e benessere</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Impatto ambientale</p> <p>Sicurezza alimentare</p>	<p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>Saper esprimere concetti ed impressioni legati al vissuto personale nelle lingue straniere.</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Organizzazione di una campagna informativa contro l'obesità.</p> <p>Progetto “Green is great”.</p> <p>Creazione di un documentario naturalistico.</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	<p>Individuare ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente ed individua forme di utilizzo delle risorse.</p> <p>7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Spiegare il significato di espressioni legate allo sviluppo sostenibile traendole da giornali, notiziari e letture. Predisporre un grafico / istogramma relativo ai comportamenti da assumere in relazione al problema trattato.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Società digitale</p> <p>Educazione all'utilizzo dei social media</p> <p>Concetto di privacy</p> <p>Flora e fauna del territorio locale</p>	<p>4) COMPETENZA DIGITALE Selezionare e organizza le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e semplici presentazioni multimediali.</p> <p>5) IMPARARE AD IMPARARE Comprendere il rapporto uomo – natura, analizzandone i principali aspetti.</p> <p>6) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Assumere un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo dei social network.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità delle risorse digitali.</p>	<p>Creazione di un documentario naturalistico.</p> <p>Analisi con creazione di un Pdf/Ppt di un brano musicale.</p> <p>Dibattito e confronto sui tempi dedicati all'utilizzo dei social network.</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	<p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>4) COMPETENZE DIGITALI Selezionare e organizzare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e presentazioni multimediali.</p> <p>7) SPIRITO D'INIZIATIVA Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Saper esprimere concetti e argomentazioni legati al vissuto personale.</p> <p>3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>Percorso in lingua inglese sulle fonti rinnovabili.</p> <p>Attività "Can we save our ocean?"</p>



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p>	<p>Approfondimento su chimica sostenibile.</p>
--	--	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 4

PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

A.S. 2021/2022

Le "Linee Guida recanti le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)" del 5 agosto 2020 in applicazione al Decreto n°39 del 26/06/2020 del Ministero dell'Istruzione hanno richiesto la redazione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della Fondazione Scuola Cattolica S.Maria degli Angeli hanno già garantito a distanza le attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di promuovere la sperimentazione pedagogica e di qualificare la competenza digitale.

Il presente Piano, adottato anche per l'a.s. 2021/2022, pertanto capitalizza l'esperienza degli scorsi anni e contempla la didattica da remoto non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare l'approfondimento dei saperi curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva la finalità è quella di creare ambienti di apprendimento in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'approccio collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati personalizzati (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso delle aule virtuali e delle piattaforme di condivisione, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia in classe sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione totale delle lezioni in presenza.

Nel caso in cui la Didattica a Distanza divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

In questo caso saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione così come esplicitato di seguito e sarà usata come piattaforma per le aule virtuali e la condivisione di materiali multimediali **GSuite for education** per la cui fruizione il team digitale predisporrà tutorial specifici:

SCUOLA DELL'INFANZIA: È esigenza prioritaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell'orizzonte quotidiano divenuto all'improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura che, inevitabilmente, ha caratterizzato le prime settimane di isolamento sociale. Le attività definite **LEAD** (Legami Educativi A Distanza), oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie. Diverse potranno essere le modalità di contatto, dalla videoconferenza in diretta su piattaforma Google Meet al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, all'attività asincrone sul profilo Facebook della scuola per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. A titolo esemplificativo si elencano alcune proposte didattiche: canzoni, filastrocche, storielle mimate (meglio, soprattutto all'inizio, riproporre quelle che si cantano tutti i giorni al momento dell'accoglienza o durante le routine); - narrazione di storie, a braccio oppure tramite la lettura di un libro, con o senza condivisione di immagini, tramite brevi animazioni, spezzoni di cartoni animati, video; - giochi di ruolo attraverso il teatrino dei burattini, le ombre cinesi; - caccia al tesoro guidata in casa (es. cercare oggetto di un certo colore, di una certa forma, di certe dimensioni, legati al tema



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

trattato); - esperienze di confronto, riordino, seriazione, conto degli oggetti trovati; - indovinelli, rime, giochi linguistici; - semplici esperienze motorie da fare in poco spazio (o, se il bambino ha il cortile, all'aperto); - produzione di ritmi e melodie con oggetti domestici (es. pentole e coperchi, scatole e cartoni), con parti del corpo e con la voce; - esperienze di manipolazione e trasformazione (es. semplici ricette – dopo aver verificato con la famiglia la disponibilità degli ingredienti-, costruzione di oggetti con materiali di riciclo presenti in tutte le case); - esperienze scientifiche che a scuola è difficile condurre ma che sono quotidiane in ambito domestico (es. evaporazione dell'acqua mentre si cuoce la pasta, condensazione sui vetri freschi, solidificazione in freezer).

SCUOLA PRIMARIA: saranno assicurate almeno 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (13,5 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA SECONDARIA: saranno assicurate 30 unità tempo (da 45 minuti ciascuna) settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In caso di didattica a distanza le ore di CLIL in codocenza con l'insegnante madrelingua verranno erogate anche utilizzando le ore pomeridiane.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

In caso di una sola classe in isolamento si garantisce l'orario di DDI di 30 unità orarie con eventuali integrazioni comunicate in itinere.

È lasciata alla discrezione dell'insegnante la possibilità di registrare video in modalità asincrona o indicare link di materiale digitale da proporre agli alunni sempre tenendo presente il carico di lavoro settimanale.

Le insegnanti delle classi parallele si confronteranno per avere un'equa distribuzione di materiale asincrono fornito.

INCLUSIVITÀ E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La progettazione della didattica in modalità digitale assicurerà un generale livello di inclusività che tuteli tutti gli alunni. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata alla DDI personalizzata per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 104/1992, per la Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe.

Per questi alunni il coinvolgimento in attività di DDI complementare (es. lezioni asincrone videoregistrate per la successiva fruizione) sarà attentamente valutato in accordo con le famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP e nel PEI.

REGOLAMENTO PER LE ATTIVITÀ SINCRONE NELLE AULE VIRTUALI

1. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

2. Lo studente deve collegarsi alla videolezione all'orario stabilito; i ritardi o le uscite anticipate verranno segnalati sul registro. In caso di assenze o ritardi ripetuti l'insegnante invierà una comunicazione alla famiglia per presa conoscenza.
3. Lo studente deve partecipare al meeting con la videocamera attivata che lo inquadra in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
4. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dalla famiglia prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione. In tal caso l'assenza dovrà essere giustificata.
5. Lo studente accede al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente. Nel caso in cui lo studente non attivi il microfono su richiesta dell'insegnante, l'insegnante potrà inviare una segnalazione alla famiglia.
6. Le persone presenti in casa contemporaneamente all'alunno non possono accedere all'aula virtuale né interferire con lo studente impegnato nell'attività didattica.
7. La chat deve essere utilizzata solo per scopi didattici e con il consenso dell'insegnante
8. Le famiglie devono verificare che ciascuno studente abbia un dispositivo funzionante e in possesso di connessione internet e dispositivi audio/video.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

REGISTRO DIDATTICO E MATERIALE DIGITALE

Le comunicazioni scuola famiglia, la firma del registro, la compilazione dell'agenda e l'assegnazione delle valutazioni saranno effettuate sulla piattaforma Mastercom

Il caricamento di materiale didattico, le videolezioni sincrone, l'assegnazione e la restituzione di compiti e verifiche saranno effettuate su GSuite for education.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 5

MODELLO PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Sezione A

1. **Dati anagrafici:**

Cognome e nome allievo/a: Luogo di nascita: Data

Lingua madre:

Classe frequentata:



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Curriculum scolastico:

Descrizione del percorso scolastico	
Strategie e strumenti utilizzati nel passato o nel precedente anno scolastico	
Interventi di specialistici e/o di strutture socio sanitarie del territorio	

Sezione B

2. L'analisi dei bisogni e del contesto:

<u>Alunno</u>	<u>Contesto classe</u>
Punti di forza e risorse individuali: Buone capacità di ascolto; laddove vengono affrontati temi che intercettano i suoi interessi, gli interventi sono pertinenti e mirati.	Risorse:
Punti di debolezza: Scarsa autostima e conseguente demotivazione al lavoro da svolgere. Attenzione selettiva in classe. Incapacità di affrontare serenamente ogni cambiamento.	Criticità:



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3. Bisogno educativo individuato:

Area BES	
Disturbi Evolutivi specifici - DSA	
Disturbi Evolutivi specifici – altri	
Svantaggio socio – economico	
Svantaggio linguistico – culturale	
Altre difficoltà	

Sezione C/D

4. La programmazione degli interventi didattico – educativi: sviluppo delle competenze compensative, delle autonomie di studio e dei processi meta cognitivi (competenze trasversali) - compilazione a cura del consiglio di classe

<i>Descrizione abilità / capacità da potenziare</i>	<i>Azione (esplicitare le attività, i percorsi e non usare parole generiche come attività laboratori ali, cooperative learning...)</i>	<i>Tempi, ore, insegnanti, discipline coinvolte (evitare di scrivere tutte le discipline)</i>	<i>Descrizione performance raggiunta (cosa è capace di fare dopo l'esperienza di potenziamento/facilitazione)</i>
Attenzione in classe e concentrazione nell'esecuzione del lavoro			



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Memorizzazione			
Applicazione delle informazioni			
Costanza nello svolgimento del lavoro domestico			

5. La programmazione degli interventi didattico – educativi: strategie di personalizzazione e individualizzazione - compilazione a cura del singolo docente

<i>Disciplina o Ambito disciplinare</i>	<i>Strategie didattiche inclusive</i>	<i>Materiale di lavoro</i>	<i>Competenze e strumenti compensativi previsti</i>	<i>Misure dispensative</i>
MATERIA				
DOCENTE				
MATERIA				
DOCENTE				



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Sezione E

6. Modalità di verifica e criteri di valutazione

TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO PERSONALIZZATO/INDIVIDUALIZZATO

<i>Disciplina</i>	<i>Cosa valutare (Competenze, conoscenze, abilità)</i>	<i>Forme di valutazione (prova scritta, orale, ecc.)</i>	<i>Modalità di valutazione (tempi aggiuntivi, uso di mediatori, valorizzazione del contenuto, ecc.)</i>	<i>Efficacia degli strumenti compensativi / misure dispensative</i>
Matematica				
Musica				
Arte e tecnologia				
Motoria				

Sezione F

7. *Gli impegni assunti dalla famiglia e dallo studente, fondamentale per la collaborazione scuola -famiglia e per la responsabilizzazione dello studente.*

La Famiglia s'impegna a	
Lo Studente s'impegna a	

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____, lì _____



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

APPENDICE A – GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

In questo spazio si propongono alcuni strumenti di osservazione da cui poter trarre spunto per costruire griglie funzionali all'osservazione da compiere.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - STUDENTE

Cognome e Nome _____ Classe _____

Osservazione delle abilità e dei comportamenti

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	VELOCITÀ <input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	COMPRENSIONE <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SOTTO DETTATURA <input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta Tipologia errori <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE AUTONOMA Aderenza consegna <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Corretta struttura morfo-sintattica <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
	Uso punteggiatura <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

GRAFIA	LEGGIBILE		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No

GRAFIA	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:			

Osservazione di altre caratteristiche del processo di apprendimento

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale

**ORSOLINE**SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI*La Scuola dei Valori*

ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)				
MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Frequenta regolarmente la scuola	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Accetta e rispetta le regole	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Fa domande non pertinenti all'insegnante	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Comprende le consegne proposte in classe	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Usa consapevolmente gli strumenti compensativi e le misure dispensative	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Ha fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Segue il regolare svolgimento delle lezioni	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi	<input type="checkbox"/> qualche	<input type="checkbox"/> mai



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

		sempre	volta	
Presta attenzione alle sollecitazioni dell'insegnante / educatore	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Mantiene l'attenzione durante l'attività in classe	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Partecipa alle attività di gruppo	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Partecipa alle attività ludiche	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave, ...	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Cerca d'imparare tutto a memoria	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> quasi sempre	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> mai
Altro				

Opzione A:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - DOCENTE

Questo questionario offre la possibilità di riflettere su le preferenze personali in termini di stili di apprendimento possano influire le scelte metodologiche.

Indica con quale frequenza utilizzi le seguenti scelte metodologiche nel tuo insegnamento:					
Contestualizzo il nuovo argomento facendo domande di tipo generale e richiamando le conoscenze degli studenti	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Invito gli studenti a ritrovare differenze e contrapposizioni negli argomenti trattati	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Stimolo le reazioni degli studenti facendo ricordare esperienze personali	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Chiedo agli studenti di esplicitare sequenze temporali e relazioni logiche (es cause ed effetti, tesi e argomentazioni)	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Invito gli studenti a ritrovare somiglianze e	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

analogie tra gli argomenti trattati					sempre
Uso e faccio usare scalette, schemi classificatori, tabelle	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Finisco le lezioni riepilogando o facendo riepilogare dagli studenti i principali punti trattati	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Utilizzo verifiche che sondano conoscenze e/o abilità di tipo specifico	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Uso e faccio usare mappe concettuali, disegni e simboli	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Stimolo gli studenti a distinguere i fatti rispetto alle opinioni e a dare giudizi obiettivi e motivati	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Scandisco un compito complesso in fasi delimitate e collegate in una sequenza lineare	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Utilizzo tecnologie durante la lezione	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Durante una spiegazione introduco pause ove opportuno per promuovere la riflessione personale	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Scandisco la lezione in sequenze brevi, in cui alterno metodi e strumenti diversi	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Mi attengo alla sequenza dei contenuti e delle attività previsti nel libro di testo	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Imposto un lavoro nelle sue linee generali e chiedo agli studenti di decidere fasi e dettagli	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Esplicito chiaramente lo scopo, i contenuti, le modalità di lavoro prima di iniziare un'attività	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Presento esempi, fatti, situazioni specifiche e chiedo agli studenti di ipotizzare idee generali o modelli esplicativi	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Propongo attività in cui si lavora con un unico materiale o metodo in vista di un obiettivo preciso	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Alterno l'uso del libro di testo con altre risorse, strumenti, attività	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Presento un'idea generale ed invito gli studenti ad applicarla per interpretare o spiegare fatti o situazioni specifiche	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Lascio che gli studenti scoprano le risorse di cui hanno bisogno via via che procedono nel lavoro	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Presento un nuovo argomento passo dopo passo in una sequenza logica programmata	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre
Incoraggio gli studenti a trasferire conoscenze abilità da una disciplina ad un'altra	Quasi mai	Di rado	A volte	spesso	Quasi sempre

Opzione B



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Riflessione sul proprio modo d'insegnamento seguendo la traccia proposta da L. D'Alonzo in "Come fare a gestire la classe nella pratica didattica": Com'è il mio stile d'insegnamento? Come agisco in classe? Quale strategia di insegnamento adottato?

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - CLASSE

Per analizzare le relazioni sociali nel gruppo classe si può utilizzare il sociogramma di Moreno. Si suggerisce anche di osservare:

- l'organizzazione fisica della classe
- la relazione insegnante – alunno e operatori - alunno
- la relazione tra alunni
- la relazione tra docenti
- la relazione tra docenti e operatori
- la relazione con la famiglia
- i comportamenti inadeguati

Programmazione degli interventi didattico educativi	Indicazione delle linee d'intervento: facilitazione, sviluppo di autonomie, strutturazioni, ecc.
Interventi per sviluppare l'autonomia di studio e i processi di meta cognitivi	Es: <ul style="list-style-type: none">• Aiutare ad individuare i concetti chiave, insegnare a sintetizzare;• Rendere consapevole l'alunno delle strategie utilizzate spontaneamente, sviluppare l'analisi dell'errore, dare spazio al conflitto cognitivo;• Anticipare l'argomento che si andrà a trattare e riprendere le conoscenze pregresse funzionali al nuovo argomento, promuovere inferenze;• Dare spazio all'apprendimento attraverso il fare con una didattica laboratoriale.
Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo	Ad esempio <ul style="list-style-type: none">- Insegnare diverse strategie di lettura;- Insegnare ad utilizzare i libri di testo (vari dispositivi) Ecc.
Personalizzare gli interventi attraverso la facilitazione	<ul style="list-style-type: none">• Frazionare gli obiettivi in sotto obiettivi;• Valorizzare linguaggi alternative. Ecc.
Azioni di strutturazione	Dei momenti della giornata, definire regole di convivenza sociale, strutturare i materiali ecc.
Sviluppare competenze compensative	Insegnare ad usare Video scrittura, a costruire mappe e schemi, a leggere i libri digitali, Ecc.
Altro



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

BAMBINO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Sezione _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO 
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO 
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO 
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO 

⁽¹⁾o suo delegato



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Firma
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione del bambino o della bambina

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/Orientamento	Sezione 4C/5C	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a) Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b) Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

Osservazioni sul/sulla bambino/a per progettare gli interventi di sostegno didattico Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Interventi per il/la bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati
conseguiti e valutazione
sull'efficacia di interventi,
strategie e strumenti

Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

Interventi sul percorso curricolare

8.1 Interventi educativi, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza

Modalità di sostegno educativo e ulteriori interventi di inclusione

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati educativi conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento	
--	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutti i docenti della sezione

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)

Per ogni ora specificare:

- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali specificare)

Pres. (se è sempre presente non serve

- se è presente l'insegnante di sostegno

Sost.

- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
9.00 - 10.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
10.00 - 11.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
11.00 - 12.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
12.00 - 13.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
...	...					

Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____ _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[] docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione [] altro _____
Uscite didattiche e visite guidate	Interventi previsti per consentire al bambino o alla bambina di partecipare alle uscite didattiche e alle visite guidate organizzate per la sezione _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

11 Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)	
--	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare))</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	---

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
---	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
---	---

<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p>

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data _____

Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

12 PEI Provvisorio per l'a. s. successivo [da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

<p>Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativi da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <hr/> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p> <p>.....</p>
--	--

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a bambini/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
---	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/della bambino/a

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>*(Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto del bambino o della bambina da e verso la scuola</p>	

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data _____

come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA PRIMARIA | Piano Educativo Individualizzato

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 

⁽¹⁾ o suo delegato



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Firma
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
...		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a) Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b) Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico: punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di
eventuale revisione

Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione relativi alle
diverse Dimensioni
interessate.

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati
conseguiti e valutazione
sull'efficacia di
interventi, strategie e
strumenti.

Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

Interventi sul percorso curricolare

8.1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione.....
--

8.3 Progettazione disciplinare



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina/Area disciplinare: _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: _____
-----------------------	---

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti</i>	
--	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe_____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) (solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte)

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE	
.....	
.....	
.....	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)</p>	
---	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

--

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare))</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	---

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto □ del Profilo di Funzionamento e □ del suo eventuale aggiornamento , oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno. Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____ - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____.
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. _____ _____

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data _____

Come risulta da verbale n. ____ allegato



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

PEI Provvisorio per l'a. s. successivo (da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica)

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____ _____

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare))</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
---	---

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
---	---

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data _____

come risulta da verbale n. ____ allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | Piano Educativo Individualizzato

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ 

¹o suo Delegato



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

Quadro informativo

<p>Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a</p> <p>A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione <input type="checkbox"/> Va omessa	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B <input type="checkbox"/> Va omessa	<input type="checkbox"/> Va definita
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5C	<input type="checkbox"/> Va definita <input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D <input type="checkbox"/> Va omessa	<input type="checkbox"/> Va definita

Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto) _____

b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto: indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico: punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: _____

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione

Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E

DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
--	--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

--

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Verifica conclusiva degli esiti

Data: _____

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	
8.2 Modalità di verifica	
8.3 Progettazione disciplinare	
Disciplina:	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
Disciplina:	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Disciplina:	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
--------------------	--

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici	
Comportamento:	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...

Revisione	Data: _____
Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	

Verifica conclusiva degli esiti	Data: _____
con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe</i>	

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l' alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. ■ (se è sempre presente)

Sost. ■

Ass. ■



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. ■ Sost. ■ Ass. ■					
9.00 - 10.00	Pres. ■ Sost. ■ Ass. ■					
10.00 - 11.00	Pres. ■ Sost. ■ Ass. ■					
11.00 - 12.00	Pres. ■ Sost. ■ Ass. ■					
12.00 - 13.00	Pres. ■ Sost. ■ Ass. ■					
...	...					

Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici.....
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe.....
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione

Data: _____

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) (solo per alunni/e in uscita dalle classi terze)

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE	
.....	
.....	
.....	

Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Verifica finale del PEI. Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI),	
--	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

Empty rectangular box for text input.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
---	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, no.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:</p>
---	--



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale</p> <p>_____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p>

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data _____

Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

PEI Provvisorio per l'a. s. successivo (da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica)

<p>Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p> <p>.....</p>

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità visiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....</p>
---	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo: a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____ b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____.
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data _____

Come risulta da verbale n. ___ allegato

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



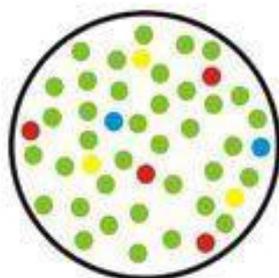
ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

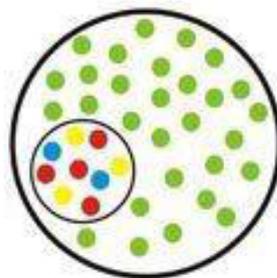
La Scuola dei Valori

Piano annuale per l'inclusione per l'anno scolastico 2021/'22

Il presente documento, predisposto a norma della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 06/03/2013, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano un Bisogno Educativo Speciale.



Inclusione



Integrazione

L'**inclusione** è un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. Coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. Essa implica il cambiamento: è un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti gli alunni, che va oltre l'integrazione.

SITUAZIONE

STATISTICHE ANNO SCOLASTICO 2020/'21	NUMERO
Totale alunni	471
Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92)	6 + 2 (certificazioni in corso d'anno)
Alunni con Bisogni Educativi Speciali (PDP)	12
Insegnanti di sostegno	6
Assistenti alla persona	4
PEI redatti	6 + 2



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

PREVISIONI ANNO SCOLASTICO 2021/'22	NUMERO
Totale alunni	455
Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92) (PEI)	9
Alunni con Bisogni Educativi Speciali (PDP)	10
Insegnanti di sostegno	8
Assistenti alla persona	6
PEI da redarre	8

DIMENSIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

RISORSE PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE	ATTIVITÀ	EFFICACIA
Coordinatore didattico	Partecipa al GLI. Tiene i rapporti con le famiglie. Promuove progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Interviene direttamente nei casi in cui si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti.	Favorisce la collaborazione tra le varie figure coinvolte nel progetto educativo rendendo più efficaci gli interventi
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali. Colloquio e/o incontri di verifica con i genitori Colloquio e/o consulenza con gli specialisti	Permette all'alunno di sviluppare abilità già presenti, accresce l'autostima attraverso la relazione e il confronto positivo con i pari



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Assistenti alla persona	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali.	Permette al bambino di sviluppare abilità già presenti, accresce l'autostima attraverso la relazione e il confronto positivo con i pari
Insegnanti di sezione	Attività didattiche e laboratoriale Colloquio e/o incontri di verifica con i genitori Colloquio e/o consulenza con gli specialisti Verifiche periodiche e finali nei consigli di classe	Attraverso una programmazione didattica individualizzata e personalizzata permette lo sviluppo del senso di appartenenza di ciascun alunno al gruppo classe
Referente per l'inclusione per alunni certificati	Partecipa agli incontri di aggiornamento e di formazione e relaziona al collegio docenti	Garantisce una collaborazione tra scuola ed enti territoriali
Esperti (psicomotricista, insegnante di musica, ecc)	Nella scuola dell'infanzia gli esperti di psicomotricità e musica svolgono attività in piccolo gruppo e si relazionano con le insegnanti di sezione su osservazioni specifiche	Permette un'osservazione esterna ed oggettiva in determinate situazione
Personale ausiliario	Assistenza agli alunni disabili.	
Servizi specialistici/Neuropsichiatria	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
Centri territoriali (CTRH, CTS, ecc)	Progetti a livello di reti di scuole	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Associazioni del territorio (Accademia Musicalmente)	Procedure condivise di intervento sulla disabilità – Progetto LOL	
--	---	--

STRUMENTI E PROCEDURE PER MONITORARE I PROCESSI DI INCLUSIONE	COME E DA CHI VENGO NO UTILIZZATI	EFFICACIA
Tabelle di valutazione	Vengono utilizzate durante i colloqui con i genitori e in fase di valutazione finale dalle insegnanti di sezione e dagli esperti (musica, psicomotricità, ecc.)	Consentono di monitorare l'andamento didattico educativo dell'alunno in vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati
Progetto accoglienza	Colloqui di raccordo tra i vari ordini scolastici; Conoscenza e tutoring delle varie figure di riferimento; esplorazione dell'ambiente scolastico di appartenenza; attività di gioco finalizzate alla socializzazione	Permette e favorisce l'inserimento graduale dell'alunno nel contesto scolastico
Progetto Fondo RED		Condivisione tra tutto il personale docente
Verbali dei collegi	Vengono redatti durante i vari collegi docenti e visionati dal personale scolastico	Consentono di stabilire un modus operandi comune all'interno dell'istituto
Verbali di trattenimento	Vengono redatti nei casi di posticipo dell'avvio del percorso della scuola primaria	
Verbali di colloquio con i genitori	Vengono redatti a seguito di incontri periodici con i genitori	Permettono di monitorare l'andamento scolastico dell'alunno cogliendone gli aspetti più rilevanti



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Verbali di colloquio con gli specialisti	Vengono redatti a seguito degli incontri annuali e/o periodici con le figure specialistiche di riferimento (NPI, ASL...)	Permettono di focalizzare l'attenzione sugli aspetti clinici, emotivi e di strategie didattiche relative all'alunno
Formazione degli insegnanti	Vengono proposti corsi di formazione tenuti da esperti del settore rivolti a tutti gli insegnanti dell'istituto	Permettono di incrementare le conoscenze e le abilità già consolidate potenziando e arricchendo la proposta didattica

DIMENSIONE CURRICOLARE E DIDATTICA

INDICATORI	DESCRITTORI	EFFICACIA
Progettazione	La progettazione di classe tiene conto delle dinamiche inclusive; tutti gli alunni sono coinvolti nella proposta didattica.	Attraverso una progettazione individualizzata e personalizzata l'insegnante programma attività inclusive rivolte a tutta la classe
Metodologie didattiche inclusive	Utilizzo di mediatori (es. CAA). Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi	Facilitano l'acquisizione di abilità e competenze previste dalla programmazione didattica favorendo l'inclusione. Il cooperative learning, il tutoring, la peer-education..., durante le varie attività curricolari in aggiunta alla classica lezione frontale, facilita e avvia l'inclusione dell'alunno



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Strategie inclusive di valutazione	Presenza di criteri e strumenti di valutazione condivisi dal Collegio Docente. Presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni in difficoltà. Stesura di obiettivi specifici per alunni con disabilità	Facilita la comprensione e la visione globale del bambino. Durante i colloqui docenti, il confronto e il passaggio di informazioni tra insegnanti dei vari gradi scolastici, consentono di evitare situazioni frustranti al bambino e un intervento immediato in un'ottica di continuità didattico-relazionale.
Strategie inclusive specifiche	Modello comune di PEI. Criteri comuni di documentazione (verbali dei colloqui con i genitori, con gli specialisti, ecc.). Presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni con altri ordini di scuola, con gli specialisti, ecc.	L'utilizzo di modelli comuni e standardizzati permette la fruibilità, l'oggettività e una condivisione unanime delle informazioni
Utilizzo della DaD come strumento inclusivo Possibilità di partecipare alla Didattica in presenza come prevista dal DPCM 3/11/2020	Utilizzo della didattica a distanza come alternanza e/o supporto alla didattica tradizionale	Supporto alla didattica tradizionale o in alternativa a questa.
Verifica finale del PEI per un bilancio educativo conclusivo	Valutazione conclusiva del PEI	Possibilità di stendere un bilancio educativo efficace con gli alunni (risorse/barriere/criticità) che verte tutto l'anno scolastico, con un'attenzione al percorso e non solo al prodotto finale



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Utilizzo della piattaforma Classroom per la condivisione di materiali didattici	strumentazione didattica per lo svolgimento delle consuete lezioni didattiche	I materiali possono essere riadattati/rivisti dalla classe durante l'anno. La piattaforma ha offerto anche la possibilità di avere una maggiore partecipazione attiva da parte degli alunni alle attività di classe e di interagire con i compagni e i docenti
Utilizzo della CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) come forma comunicativa di inclusione	Utilizzo di immagini	Facilitano l'acquisizione di abilità e competenze previste in una programmazione didattica inclusiva

VALUTAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITA'	NON PRESENTE	PRESENT E MA DA MIGLIORARE	PRESENTE ED EFFICACE
Aspetti organizzativi e gestionali			X
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X
Strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive		X	
Percorsi di sostegno specifici e mirati			X
Ruolo delle famiglie a supporto delle pratiche inclusive		X	
Ruolo della comunità a supporto delle pratiche inclusive		X	
Ruolo dell'Amministrazione a supporto delle pratiche inclusive		X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti inclusivi		X	
Raccordo tra i vari segmenti della nostra scuola			X
Predisposizione di ambienti/spazi idonei e flessibili adatti all'organizzazione del materiale scolastico (didattica per ambienti)		X	

N.B. La valutazione di efficacia e criticità è stata condizionata dall'emergenza sanitaria in atto.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Si coglie l'occasione per sottolineare la necessità di avere a disposizione spazi/ambienti esterni più adatti all'età dei bambini

Laddove è possibile, utilizzare strategie inclusive sulla classe attraverso esercizi di gruppo, a coppie e privilegiando esperienze laboratoriali ed extra-scolastiche

PROGETTUALITÀ DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO	TEMPI
Promozione di corsi di formazione specifici su aspetti didattici (valutazione, stesura dei documenti, gestione attività in classe)	Entro l'anno
Promozione di incontri collegiali con le famiglie, non solo con l'insegnante di sostegno, ma con tutti gli insegnanti dell'alunno in un'ottica di condivisione delle strategie da utilizzare	Entro l'anno
Individuazione di un coordinatore per l'inclusione nel settore infanzia	Entro l'anno
Incremento di percorsi specialistici rivolti a tutti gli alunni su emozioni/sentimenti/pensiero logico e creativo... (Philosophy for children)	Entro l'anno
Attivazione di uno sportello di ascolto sia per alunni che per le famiglie e per gli insegnanti	Entro l'anno
Incremento di attrezzature didattiche/informatiche di supporto alla didattica tradizionale (es. pc...)	Entro l'anno

APPROVATO E DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI CONGIUNTO IN DATA 29/06/2021



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 6

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Griglia di osservazione (piccoli)

Cognome e nome.....

Data di nascita..... Anno scolastico.....

1. IL SE' E L'ALTRO

(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Ha superato il distacco dalle figure familiari con serenità	
	Instaura rapporti positivi con le insegnanti	
	Accetta piccoli rimproveri	
	Instaura rapporti positivi con i coetanei	
	Si relaziona con i coetanei nel piccolo gruppo	
	Riconosce la routine della giornata	
	Conosce semplici regole di vita comune	
	Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari	
	Usa in modo adeguato il materiale scolastico	
	Esprime i propri bisogni in maniera adeguata all'età	
	Usa strategie adeguate per ottenere ciò che vuole	

2. IL CORPO IN MOVIMENTO

(Identità. Autonomia, salute)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Conosce lo schema corporeo nelle sue parti essenziali	
	Traccia semplici schemi corporei	
	Si muove con disinvoltura	
	Usa in modo adeguato gli schemi motori (camminare, correre, strisciare...)	
	Si comporta correttamente a tavola	
	Mangia da solo	
	E' autonomo nell'igiene personale e nell'uso dei servizi	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3. I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, lingua, cultura)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Comprende la comunicazione verbale	
	Comunica attraverso il linguaggio verbale in modo adeguato all'età	
	Chiede spiegazioni	
	Ascolta chi parla	
	Riferisce esperienze personali	
	Memorizza filastrocche e poesie	

4. IMMAGINI SUONI E COLORI (Gestualità, arte, musica, multimedialità)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Ha superato la fase dello scarabocchio	
	Ha conoscenza dei colori fondamentali	
	"Racconta" ciò che ha prodotto (giochi, lavoretti vari...)	
	Partecipa ai giochi simbolici (fare finta di ...)	
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)	
	Sperimenta con piacere attività manipolative e grafico pittoriche	

5. CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Sa variare la scelta dei giochi	
	Partecipa alle attività proposte dall'insegnante	
	E' interessato alla scoperta di ciò che lo circonda	
	E' capace di attenzione	
	Riconosce i fondamentali concetti tipologici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro...)	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Griglia di osservazione (mezzani)

Cognome e nome.....

Data di nascita..... Anno scolastico.....

1. IL SE' E L'ALTRO

(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Ha superato il distacco dalle figure familiari con serenità	
	Instaura rapporti positivi con le insegnanti	
	Accetta piccoli rimproveri	
	Accetta piccole sconfitte	
	Sa reagire di fronte alle difficoltà	
	Instaura rapporti positivi con i coetanei	
	Si relaziona con i coetanei nel piccolo gruppo	
	Si relaziona con i compagni nel grande gruppo	
	Conosce la routine della giornata	
	Conosce e rispetta semplici regole di vita comune	
	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari	
	Usa in modo adeguato il materiale scolastico	
	Ha cura delle proprie cose	
	Esprime i propri bisogni, sentimenti, emozioni in maniera adeguata all'età	
	Sa aspettare il proprio turno	

2. IL CORPO IN MOVIMENTO

(Identità, autonomia, salute)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Conosce il proprio corpo	
	Rappresenta in modo adeguato lo schema corporeo	
	Si muove in modo coordinato nello spazio	
	Partecipa ai giochi di movimento e rispetta le regole	
	Possiede una adeguata coordinazione oculo – manuale	
	Utilizza le forbici	
	Si comporta correttamente a tavola	
	Ha un approccio sereno con i diversi alimenti	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3. I DISCORSI E LE PAROLE (Comunicazione, lingua, cultura)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Comprende la comunicazione verbale	
	Risponde in modo pertinente a semplici domande e richieste	
	Comunica attraverso il linguaggio verbale in modo adeguato all'età	
	Si esprime in modo chiaro	
	Chiede spiegazioni	
	Ascolta chi parla	
	Sa raccontare un'esperienza personale	
	Memorizza filastrocche e poesie	

4. IMMAGINI SUONI E COLORI (Gestualità, arte, musica, multimedialità)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Ha conoscenza dei colori fondamentali e di alcuni derivati	
	Sa rappresentare graficamente le esperienze vissute	
	Descrive i propri elaborati	
	Partecipa ai giochi simbolici (fare finta di...)	
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)	
	Sperimenta con piacere attività manipolative e grafico pittoriche	

5. CONOSCENZA DEL MONDO (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Riconosce segni e simboli presenti nella scuola	
	Riconosce le caratteristiche delle cose osservate	
	Partecipa attivamente alle attività proposte dall'insegnante	
	Si impegna e porta a termine un'attività	
	E' interessato alla scoperta di ciò che lo circonda	
	E' capace di attenzione	
	Individua le relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, alto/basso...)	
	Riordina semplici sequenze temporali	
	Classifica e associa seguendo criteri dati	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Griglia di osservazione (grandi)

Cognome e nome.....

Data di nascita..... Anno scolastico.....

1. IL SE' E L'ALTRO

(Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Rispetta e condivide le regole della scuola	
	Si relaziona positivamente con le insegnanti	
	Si relaziona positivamente con i compagni	
	Riesce ad adattarsi a situazioni nuove	
	Ha fiducia in se stesso	
	E' in grado di gestire piccole frustrazioni	
	E' disponibile alla collaborazione	
	E' responsabile nei confronti dei piccoli	
	Sa esprimere bisogni, desideri, sentimenti ed emozioni	
	Sa confrontarsi con l'altro	
	Usa in modo adeguato il materiale della scuola	
	Ha cura delle proprie cose	

2. IL CORPO IN MOVIMENTO

(Identità, autonomia, salute)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	Il quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo	
	Utilizza lo spazio foglio in modo adeguato	
	Ha una adeguata coordinazione oculo-manuale	
	Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, strappa, infila...)	
	Distingue la lateralità (destra/sinistra)	
	Si coordina e gioca secondo le regole stabilite	
	Ha un approccio sereno con i diversi alimenti	
	Ha una adeguata autonomia nel vestirsi	
	E' autonomo nelle attività di routine	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

3. I DISCORSI E LE PAROLE

(Comunicazione, lingua, cultura)



SCUOLA CATTOLICA

**SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**

ORSOLINE

I quadrimestre (settembre-gennaio)		Il quadrimestre (febbraio-giugno)
	Ascolta e comprende discorsi e racconti	
	Comunica attraverso il linguaggio verbale in modo adeguato all'età	
	Si esprime in modo corretto	
	Risponde in modo pertinente a domande e richieste	
	Partecipa alla conversazione con interventi pertinenti	
	Sa rispettare il suo turno nel gioco e nelle conversazioni	
	Chiede e offre spiegazioni	
	Sa raccontare in modo "ricco" un'esperienza personale	
	Memorizza filastrocche e poesie	
	Esplora e sperimenta prime forme di scrittura	

4. IMMAGINI SUONI E COLORI

(Gestualità, arte, musica, multimedialità)

I quadrimestre (settembre-gennaio)		Il quadrimestre (febbraio-giugno)
	Ha fiducia nelle proprie capacità espressive	
	Sa raccontare i propri elaborati	
	Sperimenta e consolida varie tecniche grafico-pittoriche	
	Possiede il senso del ritmo	
	Conosce i colori fondamentali e derivati	
	Sa assumere un ruolo nel gioco simbolico	
	Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

5. CONOSCENZA DEL MONDO

(Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

I quadrimestre (settembre-gennaio)	II quadrimestre (febbraio-giugno)	
	Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)	
	Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi, stagioni)	
	Riconosce i numeri da 1 a 10	
	Coglie rapporti tra numero e quantità	
	Formula anticipazioni e sa avanzare semplici ipotesi	
	Conosce e distingue i riferimenti topologici (grande-medio-piccolo, lungo-corto, vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, aperto-chiuso)	
	Esegue operazioni (classifica, associa...) seguendo criteri dati	
	Mostra capacità di problem solving	
	Mostra continuità nell'impegno	
	Porta a termine compiti e richieste in modo autonomo e completo	



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 7

OBIETTIVI DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE (SCUOLA PRIMARIA)

PRIMO QUADRIMESTRE

ITALIANO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.	Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale	Leggere e ascoltare testi di vario genere, cogliendone l'argomento e la struttura e individuandone le principali informazioni.	Conoscere, individuare e saper analizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Individuare all'interno di frasi o brevi brani gli elementi variabili e invariabili del discorso; saperne poi svolgere l'analisi dal punto di vista grammaticale, indicandone tutte le caratteristiche note.
OBIETTIVO 2	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa	Applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Leggere e ascoltare testi cogliendone il senso, rilevandone i concetti chiave necessari per lo svolgimento del riassunto.	Scrivere autonomamente testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, dimostrando un lessico vario e adeguato al contesto.
OBIETTIVO 3	Scrivere in modo corretto e autonomo semplici parole utilizzando fonemi e grafemi	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia	Produrre semplici testi a partire da uno schema-guida.	Produrre diverse tipologie testuali a partire dalla stesura di una traccia.	Comprendere e rielaborare il significato globale di un testo di vario genere letto o ascoltato; saper estrapolare le sue informazioni implicite ed esplicite, distinguendo le primarie dalle secondarie.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 4		Produrre semplici frasi legate a situazioni concrete		Analizzare le voci verbali del modo indicativo.	
INGLESE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Comprendere parole, brevi espressioni e semplici istruzioni (<i>listening</i>)	Riconoscere e comprendere parole, brevi frasi e semplici comandi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso comune pronunciati lentamente o accompagnati da supporti visivi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere parole, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, brevi messaggi e testi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere istruzioni, espressioni di uso comune, brevi messaggi e testi identificando il senso generale (<i>listening e reading</i>)
OBIETTIVO 2	Riprodurre semplici parole e brevi espressioni (<i>speaking</i>)	Riprodurre parole e semplici espressioni anche relative a sè stessi (<i>speaking</i>)	Presentarsi, interagire con i compagni e produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone note (<i>speaking</i>)	Descrivere persone, oggetti e situazioni familiari sapendo anche interagire con i compagni (<i>speaking</i>)	Descrivere persone, oggetti e situazioni familiari interagendo anche con i compagni. Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale ed elaborare brevi frasi al tempo presente (<i>speaking</i>)
OBIETTIVO 3	Copiare parole e brevi frasi (<i>writing</i>)	Copiare e scrivere parole e brevi frasi (<i>writing</i>)	Copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti le attività svolte in classe e gli interessi personali (<i>writing</i>)	Scrivere frasi attinenti le attività svolte in classe e riguardanti persone, oggetti o situazioni familiari. Produrre semplici descrizioni in contesti familiari (<i>writing</i>)	Scrivere frasi semplici e brevi per presentarsi e per riportare informazioni riguardanti persone, oggetti o situazioni familiari. Produrre semplici descrizioni e brevi testi (<i>writing</i>)



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

STORIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Individuare le tracce e le fonti utili alla ricostruzione del passato.	Conoscere ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà antiche studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Interiorizzare e rielaborare le caratteristiche principali delle civiltà studiate, collocandole correttamente nello spazio e nel tempo.
OBIETTIVO 2	Intuire la differenza tra tempo circolare e tempo lineare	Conoscere la scansione temporale della giornata anche utilizzando le esperienze personali	Collocare informazioni, conoscenze e periodi sulla linea del tempo ed individuare successioni, contemporaneità e durata.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Esporre sia oralmente sia in forma scritta i contenuti storici appresi, utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina.
OBIETTIVO 3		Consolidare la ciclicità del tempo e delle stagioni	Esporre ed organizzare le informazioni e i concetti appresi sulle Ere geologiche.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando o il linguaggio specifico della disciplina.	Individuare similitudini e differenze tra aspetti sociali, culturali ed economici (commerciali) dei vari popoli studiati.
GEOGRAFIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Orientarsi nello spazio circostante e utilizzare punti topologici.	Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico adeguato e pertinente	Conoscere ed utilizzare correttamente i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi e muoversi nello spazio.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	Spiegare le principali funzioni delle istituzioni politiche italiane, individuando gli aspetti generali della Repubblica e della Costituzione italiana.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2		Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici attraverso la lettura e l'interpretazione di semplici rappresentazioni cartografiche.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere i principali aspetti fisici, politici, economici e culturali delle regioni italiane, confrontandole tra loro; individuare la loro posizione sulle carte geografiche riconoscendone i confini.
OBIETTIVO 3		Utilizzare gli indicatori topologici e i punti di riferimento per ricostruire un percorso	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio della montagna e conoscere le possibili origini di questi rilievi.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storico-culturale).	
MATEMATICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici e manipolare quantità	Leggere e scrivere, rappresentare, comporre/scomporre, confrontare i numeri entro il 100.	Leggere e scrivere, rappresentare, comporre/scomporre, confrontare i numeri entro il 1000.	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli ed ordinarli.	Riconoscere e saper classificare in base alle loro caratteristiche geometriche i poligoni, calcolandone il perimetro attraverso formule note o strategie di calcolo individuate osservando la figura.
OBIETTIVO 2	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Avere consapevolezza della notazione posizionale contando in senso progressivo e regressivo,	Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali fino a 100	Eseguire operazioni in colonna e semplici calcoli a mente utilizzando opportune strategie.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.	Eseguire, sia attraverso procedimenti noti che strategie logiche personali, operazioni, classificazioni e scomposizioni con i grandi numeri, con i numeri decimali e con le frazioni.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 3		Eeguire in colonna addizioni e sottrazioni con e senza cambio	Risolvere problemi con una domanda e un'operazione, individuando l'eventuale presenza di dati inutili, nascosti o mancanti.	Analizzare e risolvere situazioni problematiche con più domande, individuando dati inutili, mancanti o nascosti.	Risolvere, dopo aver correttamente individuato nel testo dati e quesiti espliciti e nascosti, problemi matematici attraverso l'individuazione e l'implementazione di una o più possibili strategie di calcolo.
OBIETTIVO 4		Analizzare e risolvere situazioni problematiche con una domanda e un'operazione	Riconoscere le caratteristiche delle linee e gli elementi fondamentali della geometria.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze ed angoli e riconoscere le caratteristiche, descriverle e confrontarle.	
SCIENZE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano la ricerca di spiegazioni di ciò che accade.	Individuare le caratteristiche di esseri viventi e non viventi	Esplorare i fenomeni applicando il metodo scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e semplici ipotesi, collaborare alla realizzazione di esperimenti.	Osservare, sperimentare e schematizzare i passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi.	Distinguere e riconoscere i vari organi e le loro funzioni
OBIETTIVO 2	Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze.	Osservare i momenti significativi e le caratteristiche di piante e animali nelle diverse stagioni	Individuare e descrivere le caratteristiche e gli stati di aggregazione della materia.	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Descrivere consapevolmente la struttura e lo sviluppo del corpo umano



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 3			Osservare ed interpretare le caratteristiche dell'acqua.	Descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi; individuare i relativi ecosistemi.	
MUSICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Eseguire brani vocali con le note musicali curando intonazione, espressività, interpretazione	Eseguire brani vocali con le note musicali curando intonazione, espressività, interpretazione	Eseguire brani vocali a memoria scritti sullo spartito musicale curando intonazione, espressività e interpretazione	Eseguire brani vocali scritti sullo spartito musicale curando intonazione, espressività e interpretazione	Eseguire brani vocali scritti sullo spartito musicale curando intonazione, espressività e interpretazione
OBIETTIVO 2	Sviluppare il senso ritmico con la body percussion	Sviluppare il senso ritmico con la body percussion	Eseguire brani strumentali scritti su spartito musicale ed eseguire pattern ritmici su basi musicali	Eseguire brani strumentali scritti su spartito musicale ed eseguire pattern ritmici su basi musicali	Eseguire brani strumentali scritti su spartito musicale ed eseguire pattern ritmici su basi musicali
OBIETTIVO 3	Imparare a scrivere le prime notazioni musicali	Imparare a scrivere le prime notazioni musicali	Conoscere la notazione musicale	Conoscere la notazione musicale e saper rielaborare le nozioni apprese	Conoscere la notazione musicale e saper rielaborare le nozioni apprese



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ARTE E IMMAGINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali, sperimentando diversi strumenti e tecniche (tempere, acquerelli, pastelli a cera...).	Utilizzare le linee per realizzare intrecci artistici (Sulla scia di Mondrian).	Riprodurre graficamente uno o più oggetti, soggetti o paesaggi in modo realistico e verosimile, sia a mano libera sia come esercizio di copiatura.
OBIETTIVO 2	Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.	Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari	Osservare consapevolmente e un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva.	Elaborare produzioni personali con l'utilizzo di diversi strumenti (pennarelli, tempere, stoffa...).	Utilizzare i vari strumenti a disposizione (matite, pennarelli, pennelli, cartoncini, ...) con diverse tecniche in base al proprio scopo, dimostrando precisione e un'adeguata manualità fine.
OBIETTIVO 3		Colorare entro margini predefiniti e in modo uniforme con matite, pennarelli e tecniche miste			
ED. FISICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere le possibilità di movimento dei diversi segmenti corporei	Correre cambiando direzione, senso rispettando vincoli spaziali e temporali definiti	Correre cambiando direzione, senso rispettando vincoli spaziali e temporali variabili	Correre prendendo coscienza dei propri segmenti corporei.	Correre coordinando in maniera precisa i vari segmenti corporei durante i cambi di senso e direzione



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Utilizzare schemi motori dinamici semplici: correre, salire, scendere, saltare	Schemi motori dinamici: Camminare - Correre – Saltare – Arrampicarsi - Salire – Scendere	Combinare schemi motori tra loro per esempio correre e saltare - correre e strisciare	Gestire la capacità di ritmizzazione e differenziazione spaziale.	Capacità di ritmizzazione e differenziazione spaziale accoppiando e combinando diversi schemi motori
OBIETTIVO 3	Correre cambiando direzione e senso rispettando le indicazioni	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole	Conoscere le proprie capacità e cercare di superare i propri limiti	Conoscere le proprie capacità e cercare di superare i propri limiti rispettando le diversità
TECNOLOGIA E INFORMATICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere e denominare i principali componenti del computer	Conoscere i principali elementi del computer: unità centrale e le periferiche di output e input	Individuare proprietà, caratteristiche, funzioni e funzionamento di materiali, oggetti e strumenti	Conoscere il significato elementare di energia e le sue diverse forme	Saper riconoscere nella realtà circostante e nella quotidianità alcuni esempi di manifestazioni e trasformazioni dell'energia nelle sue varie forme.
OBIETTIVO 2	Accendere e spegnere il computer	Aprire e chiudere il programma di scrittura Word	Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni	Scrivere con il programma Word	Saper spiegare il funzionamento dei principali strumenti tecnologici che sfruttano le fonti di energia rinnovabili.
OBIETTIVO 3	Utilizzare il mouse per aprire e chiudere alcuni giochi educativi	Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere) per scrivere parole	Conoscere ed utilizzare gli elementi di formattazione del testo in Word	Modificare carattere dimensioni, inserire elenchi puntati, numerati e immagini	Saper riconoscere nella realtà circostante e nella quotidianità alcuni esempi di applicazioni di forza, distinguendola dall'energia.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere sé e gli altri per interagire in modo corretto	Rispettare le regole per una convivenza civile a scuola con gli insegnanti e i coetanei	Rispettare le regole di convivenza civile a scuola	Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute ed individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.	Comprendere e saper spiegare i principi di solidarietà e convivenza democratica su cui si fondano le istituzioni politiche dell'Unione Europea.
OBIETTIVO 2	Rispettare le regole condivise.	Riconoscere il valore della gentilezza nelle relazioni umane	Comprendere i concetti di democrazia, di libertà, di dovere e di diritto (in particolare quello all'istruzione)	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica, avendo cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

SECONDO QUADRIMESTRE

ITALIANO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.	Ascoltare e comprendere testi cogliendone il significato e le principali caratteristiche	Leggere e ascoltare testi di vario genere, cogliendone l'argomento e la struttura e individuandone le principali informazioni.	Conoscere, individuare e saper analizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Individuare all'interno di frasi o brevi brani gli elementi variabili e invariabili del discorso; saperne poi svolgere l'analisi dal punto di vista grammaticale e logico, indicandone tutte le caratteristiche note.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Padroneggiare la lettura espressiva utilizzando i principali segni di punteggiatura.	Applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Leggere e ascoltare testi cogliendone il senso, rilevandone i concetti chiave necessari per lo svolgimento del riassunto.	Scrivere autonomamente testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico, dimostrando un lessico vario e adeguato al contesto.
OBIETTIVO 3	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere correttamente frasi semplici e complesse rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produrre semplici testi a partire da uno schema-guida.	Produrre diverse tipologie testuali a partire dalla stesura di una traccia.	Esprimersi con sicurezza formulando frasi con un'ortografia e una sintassi corrette, dimostrando un lessico vario e adeguato al contesto; organizzare il discorso secondo un ordine logico e/o temporale.
	Scrivere in modo corretto e autonomo semplici parole e produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche	Riconoscere gli elementi essenziali della frase		Analizzare le voci verbali del modo indicativo e del modo congiuntivo	Comprendere e rielaborare il significato globale di un testo di vario genere letto o ascoltato; saper estrapolare le sue informazioni implicite ed esplicite, distinguendo le primarie dalle secondarie.
INGLESE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Riconoscere e comprendere parole, brevi espressioni e semplici istruzioni (<i>listening e reading</i>)	Riconoscere e comprendere parole, brevi frasi e semplici comandi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso comune pronunciati lentamente o accompagnati da supporti visivi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere parole, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, brevi messaggi e testi (<i>listening e reading</i>)	Comprendere istruzioni, espressioni di uso comune, brevi messaggi e testi identificando il senso generale (<i>listening e reading</i>)



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Riprodurre semplici parole e brevi espressioni (<i>speaking</i>)	Riprodurre parole e semplici espressioni anche relative a sè stessi (<i>speaking</i>)	Presentarsi, interagire con i compagni e produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone note (<i>speaking</i>)	Descrivere persone, oggetti e situazioni familiari sapendo anche interagire con i compagni (<i>speaking</i>)	Descrivere persone, oggetti e situazioni familiari interagendo anche con i compagni. Riferire semplici affermazioni afferenti alla sfera personale ed elaborare brevi frasi al tempo presente (<i>speaking</i>)
OBIETTIVO 3	Copiare parole e brevi frasi (<i>writing</i>)	Copiare e scrivere parole e brevi frasi (<i>writing</i>)	Copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti le attività svolte in classe e gli interessi personali (<i>writing</i>)	Scrivere frasi attinenti le attività svolte in classe e riguardanti persone, oggetti o situazioni familiari. Produrre semplici descrizioni in contesti familiari (<i>writing</i>)	Scrivere frasi semplici e brevi per presentarsi e per riportare informazioni riguardanti persone, oggetti o situazioni familiari. Produrre semplici descrizioni e brevi testi (<i>writing</i>)
STORIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo.	Individuare le tracce e le fonti utili alla ricostruzione del passato.	Conoscere ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà antiche studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Interiorizzare e rielaborare le caratteristiche principali delle civiltà studiate, collocandole correttamente nello spazio e nel tempo.
OBIETTIVO 2	Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Conoscere il concetto di fonte utile per la ricostruzione del passato	Collocare informazioni, conoscenze e periodi sulla linea del tempo ed individuare successioni, contemporaneità e durata.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Esporre sia oralmente sia in forma scritta i contenuti storici appresi, utilizzando un linguaggio adeguato alla disciplina.
OBIETTIVO 3			Esporre ed organizzare le informazioni e i concetti appresi in merito alla Preistoria e all'inizio della Storia.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Individuare similitudini e differenze tra aspetti sociali, culturali ed economici (commerciali) dei vari popoli studiati.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

GEOGRAFIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Orientarsi nello spazio circostante e utilizzare punti topologici per tracciare percorsi.	Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico adeguato e pertinente	Conoscere ed utilizzare correttamente i riferimenti topologici per orientarsi e muoversi nello spazio.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche	Conoscere i principali aspetti politici, economici e culturali delle regioni italiane, confrontandole tra loro e individuandone il patrimonio artistico e culturale.
OBIETTIVO 2	Riconoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici attraverso la lettura e l'interpretazione di semplici rappresentazioni cartografiche.	Conoscere i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere i principali aspetti fisici delle regioni italiane, confrontandole tra loro, individuandone la posizione sulle carte geografiche e riconoscendone i confini.
OBIETTIVO 3	Osservare gli oggetti da punti di vista diversi.	Conoscere e denominare gli spazi pubblici e privati legati alla vita quotidiana	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e conoscere le possibili origini degli stessi.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica, storico-culturale) ed esporre con coerenza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	
MATEMATICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Conoscere l'ordinalità dei numeri. Avere consapevolezza della notazione posizionale contando in senso progressivo e regressivo,	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 999	Leggere e scrivere, rappresentare, comporre/scomporre, confrontare i numeri entro il 1000.	Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.	Riconoscere e saper classificare in base alle loro caratteristiche geometriche i poligoni, calcolandone il perimetro e l'area attraverso formule note o strategie di calcolo individuate osservando la figura.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	Sapere eseguire semplici moltiplicazioni	Eseguire operazioni in colonna e semplici calcoli a mente utilizzando opportune strategie.	Analizzare e risolvere situazioni problematiche con più domande, individuando dati inutili, mancanti o nascosti.	Eseguire, sia attraverso procedimenti noti che strategie logiche personali, operazioni (anche sotto forma di espressioni), equivalenze e percentuali con numeri naturali e decimali.
OBIETTIVO 3	Riconoscere e denominare figure geometriche.	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane	Svolgere esercizi di logica e risolvere situazioni problematiche.	Utilizzare le unità di misura di lunghezza, di capacità e di massa-peso applicandole a situazioni specifiche (compravendita, peso netto, peso lordo e tara)	Risolvere, dopo aver correttamente individuato nel testo dati e quesiti espliciti e nascosti, problemi matematici attraverso l'individuazione e l'implementazione di una o più possibili strategie di calcolo.
OBIETTIVO 4	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.	Risolvere situazioni problematiche applicando il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione.	Riconoscere le caratteristiche degli angoli e le principali figure geometriche piane.	Classificare i poligoni e calcolare i relativi perimetri (triangoli e quadrilateri)	
SCIENZE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano la ricerca di spiegazioni di ciò che accade.	Classificare gli animali in base alle loro principali caratteristiche	Esplorare i fenomeni applicando il metodo scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e semplici ipotesi, collaborare alla realizzazione di un esperimento.	Conoscere il regno vegetale, classificando piante semplici e complesse; conoscere il regno animale (vertebrati ed invertebrati)	Riconoscere e saper spiegare le caratteristiche e le funzioni degli organi di senso.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze.	Osservare i momenti significativi e le caratteristiche di piante e animali nelle diverse stagioni	Individuare e descrivere le caratteristiche e la struttura del suolo.	Riconoscere e descrivere gli ecosistemi	Descrivere e interpretare il proprio corpo come un sistema complesso dalla cellula fino agli apparati, riconoscendo i vari organi e le loro funzioni.
OBIETTIVO 3	Riconoscere organismi viventi e non viventi, intuire la struttura e gli ambienti di vita degli animali e delle piante.		Osservare ed interpretare le caratteristiche del regno vegetale e animale.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
MUSICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Imparare la destra e la sinistra, l'alto e il basso col ritmo	Imparare la notazione musicale classica	Imparare a scrivere uno spartito musicale completo	Usare il pentagramma su quaderno pentagrammato standard	Scrivere su pentagramma convenzionale prestampato. Il quaderno pentagrammato
OBIETTIVO 2	Gestire il ritmo con le percussioni base	Imparare a suonare uno strumento musicale ad intonazione determinata: il metallofono	Suonare il metallofono da soli	Imparare a suonare il metallofono e il flauto su basi di media difficoltà	Suonare un brano completo su base musicale con tutte le note del flauto
OBIETTIVO 3	Scrivere le primissime notazioni musicali non convenzionali legate a forme e colori	Gestire il ritmo con le body percussion	Suonare il metallofono e il flauto su basi musicali prestabilite	Suonare brani musicali unendo nel gruppo classe più strumenti quali body percussion flauto e metallofono	Imparare la posizione delle note sugli strumenti musicali più comuni
ARTE E IMMAGINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali, sperimentando diversi strumenti e tecniche (tempere, acquerelli, pastelli a cera...).	Sviluppare il gusto per l'opera d'arte (La Primavera di Botticelli)	Riprodurre graficamente uno o più oggetti, soggetti o paesaggi in modo realistico e verosimile, sia a mano libera sia come esercizio di copiatura.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti.	Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari	Osservare consapevolmente un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva.	Elaborare creativamente produzioni personali con l'utilizzo di diversi materiali	Utilizzare i vari strumenti a disposizione (matite, pennarelli, pennelli, cartoncini, ...) con diverse tecniche in base al proprio scopo, dimostrando precisione e un'adeguata manualità fine.
OBIETTIVO 3		Colorare entro margini predefiniti e in modo uniforme con matite, pennarelli e tecniche miste			
ED. FISICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere le possibilità di movimento dei diversi segmenti corporei	Controllo del corpo equilibrio	Controllo del corpo equilibrio	Combinazione motoria e controllo del corpo	Controllo del corpo e precisione esecutiva dei movimenti
OBIETTIVO 2	Utilizzare schemi motori dinamici semplici: correre, saltare, lanciare e afferrare	Schemi motori dinamici: Correre – Saltare – Lanciare - Afferrare	Combinare schemi motori tra loro per esempio correre e saltare - correre e strisciare	Gestire la capacità di ritmizzazione e differenziazione spaziale.	Capacità di ritmizzazione e differenziazione spaziale accoppiando e combinando diversi schemi motori
OBIETTIVO 3	Giocare insieme	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole	Conoscere le proprie capacità e cercare di superare i propri limiti	Conoscere le proprie capacità e cercare di superare i propri limiti rispettando le diversità
TECNOLOGIA E INFORMATICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere le caratteristiche generali di alcuni materiali di uso comune	Conoscere i termini specifici per descrivere i materiali e le loro caratteristiche	Conoscere ed utilizzare le piattaforme Google Meet e Google Jamboard per le lezioni in sincrono durante la DDI.	Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e come vengono sfruttate	Riconoscere nella realtà circostante i principali strumenti tecnologici della telecomunicazione e saperne spiegare la funzione.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

OBIETTIVO 2	Conoscere i principali devices e utilizzare semplici software didattici	Conoscere i comandi di mouse e tastiera per eseguire	Conoscere ed utilizzare gli elementi di formattazione del testo in Word.	Scrivere con il programma Word, formattare i paragrafi e inserire immagini	Produrre elaborati multimediali utilizzando le principali funzioni del programma Power Point o del suo corrispondente in Google for Education.
OBIETTIVO 3		Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere) per scrivere parole	Sviluppare competenze logiche in modo creativo attraverso la programmazione (<i>coding</i>) in un contesto di gioco.	Conoscere i programmi necessari (Google presentazioni-Power point) per costruire presentazioni	
EDUCAZIONE CIVICA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
OBIETTIVO 1	Conoscere sè e gli altri per interagire in modo corretto	Rispettare le regole per una convivenza civile a scuola con gli insegnanti e i coetanei	Rispettare le regole di convivenza civile a scuola.	Educare alla tutela e al rispetto del territorio: conoscere le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, apprendere ad assumersi le proprie responsabilità nei confronti dell'ambiente	Conoscere e applicare consapevolmente e responsabilmente le regole del buon cittadino digitale.
OBIETTIVO 2	Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere il valore della gentilezza nelle relazioni umane	Conoscere l'ecosistema e sviluppare un atteggiamento ecosostenibile.	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica, avendo cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



ALLEGATO 8

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**FONDAZIONE SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA DEGLI ANGELI
Scuola Primaria Paritaria
25122 Brescia – Via Bassiche, 36/38**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunna/o,

nata/o a (.....) il/...../.....,

ha frequentato nell'anno scolastico 20...../20..... la classe sez.,

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4 Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Brescia,

Il Dirigente Scolastico

.....

⁽¹⁾ Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**FONDAZIONE SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA DEGLI ANGELI
Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria
25122 Brescia – Via Bassiche, 36/38**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunna/o,

nata/o a (.....) il/...../.....,

ha frequentato nell'anno scolastico 20...../20..... la classe sez.,

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*(Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

Brescia,

Il Dirigente Scolastico

.....

⁽¹⁾ Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ALLEGATO 9

COMITATO GENITORI

STATUTO DEL COMITATO GENITORI FONDAZIONE SCUOLA CATTOLICA SANTA MARIA DEGLI ANGELI

PREMESSA

Il Comitato Genitori promuove la partecipazione dei genitori nella scuola e opera al fine di rafforzare la collaborazione e cooperazione fra le varie componenti della scuola e contribuire a realizzarne la funzione di promozione civile, culturale e sociale.

Il Comitato Genitori si ispira a principi di pluralismo e democrazia, considerando la partecipazione dei genitori una condizione essenziale per affrontare positivamente sia i problemi interni alla scuola, sia quelli legati al rapporto scuola-società.

Lo Statuto deve essere letto ed approvato ad ogni inizio anno scolastico dall'Assemblea dei Rappresentanti dei Genitori.

ARTICOLO 1

COSTITUZIONE

Il Comitato dei Genitori viene costituito dai genitori dell'Istituto Santa Maria degli Angeli di Brescia eletti nei Consigli di Sezione e di Classe dei rispettivi ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado) nonché dai genitori eletti nei rispettivi Consigli di Istituto. È una struttura democratica ed indipendente da ogni movimento politico.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ARTICOLO 2

FUNZIONI

Il Comitato dei Genitori ha lo scopo di promuovere il diritto-dovere dei genitori di partecipare alla formazione religiosa, civile e culturale dei figli studenti, ricercando e proponendo iniziative e suggerimenti per la vita della Scuola, in linea con il progetto educativo dell'Istituto, attraverso la collaborazione del Corpo Insegnante e del personale non docente ed il mantenimento dei rapporti con le altre associazioni, le Autorità Scolastiche, Civili e Politiche, a livello comunale, provinciale, regionale e nazionale.

Il Comitato Genitori rappresenta ufficialmente la componente "Famiglia" nell'organizzazione scolastica ed è finalizzato ad utilizzare al meglio i contributi che alla vita complessiva della scuola possono essere offerti dalla partecipazione degli studenti e dei genitori per favorire un opportuno coordinamento di iniziative ed esperienze che possono essere attivate nell'ambito dell'Istituto.

Il Comitato Genitori non ha fini di lucro e ha competenze consultive e propositive che non implicino gestioni organizzative di alcun tipo.

Il Comitato Genitori formula proposte alla Fondazione, al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto per un miglior funzionamento della Scuola nel rispetto delle competenze di tutti gli organismi rappresentativi e riferisce tali proposte tramite il delegato della Fondazione ai rapporti tra Scuola e Fondazione.

ARTICOLO 3

COMPONENTI DEL COMITATO GENITORI

Possono far parte del Comitato tutti i genitori i cui figli siano iscritti nelle scuole dell'Istituto, o gli esercenti la responsabilità genitoriale, previa accettazione del presente regolamento. Sono membri di diritto i genitori eletti Rappresentanti di Classe e la componente genitori in Consiglio di Istituto. Fa parte del Comitato dei genitori anche il delegato della Fondazione ai rapporti tra Scuola e Fondazione.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

ARTICOLO 4

ORGANI DIRETTIVI

Il Comitato elegge al suo interno un Presidente, un Vicepresidente ed un Segretario a maggioranza relativa dei presenti. Presidente, Vicepresidente e Segretario hanno il compito di promuovere e coordinare le attività del Comitato.

Il Presidente ha inoltre il compito di:

- ✓ presiedere le Assemblee del Comitato e assicurarne il regolare svolgimento;
- ✓ rappresentare il Comitato dei Genitori nei confronti dei genitori, degli altri Organi

Collegiali della Scuola, del Dirigente Scolastico, dei Comitati Genitori di altre scuole.

Il Vicepresidente sostituisce il Presidente e lo coadiuva nello svolgimento del suo incarico.

Il Segretario ha il compito di:

- ✓ fissare l'ordine del giorno e convocare l'Assemblea del Comitato dei Genitori;
- ✓ garantire la redazione del verbale delle Assemblee ed assicurarne la pubblicità;
- ✓ mantenere i contatti con gli altri organi collegiali.

Presidente, Vicepresidente e Segretario durano in carica due anni allo scadere dei quali verrà eseguita una votazione per maggioranza dei presenti da effettuarsi nel mese di ottobre. Sia il Presidente sia il Vicepresidente e il Segretario possono essere revocati in qualsiasi momento dall'Assemblea del Comitato Genitori a maggioranza dei presenti. In tal caso l'Assemblea provvederà immediatamente all'elezione di un nuovo Presidente/Segretario.

ARTICOLO 5

ASSEMBLEA DEL COMITATO GENITORI

L'Assemblea del Comitato Genitori è un luogo di partecipazione democratica che si occupa di tutti i temi riguardanti la scuola ed i rapporti tra scuola e



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

famiglia, e tra scuola e società, creando un collegamento con tutti gli altri organi collegiali. Nelle assemblee i genitori si scambiano informazioni, sottopongono problemi e temi di discussione, discutono le iniziative proposte e approvano a maggioranza.

L'Assemblea del Comitato Genitori, con preciso ordine del giorno, deve essere convocata con almeno 5 giorni di preavviso, attraverso invio mail e con pubblicazione sulla bacheca del Comitato Genitori.

L'Assemblea del Comitato Genitori viene convocata dal Segretario (art.4) o dallo stesso Comitato che si autoconvoca a data successiva.

L'Assemblea del Comitato Genitori viene convocata di norma durante il periodo scolastico e comunque almeno tre volte l'anno, di cui almeno una con la presenza di tutti i genitori che abbiano espresso la volontà di far parte del Comitato.

L'Assemblea del Comitato Genitori si ritiene valida qualunque sia il numero dei presenti, purché siano state rispettate le norme di convocazione.

Sono approvate le delibere che abbiano ricevuto il voto favorevole della maggioranza relativa dei presenti. Il voto si esprime soltanto in Assemblea e non sono ammesse deleghe.

Le Assemblee del Comitato Genitori sono aperte a chiunque venga invitato a parteciparvi dal Comitato stesso. Chiunque vi partecipi a tale titolo ha diritto di parola ma non di voto.

Ogni seduta del Comitato viene verbalizzata dal Segretario. Il verbale viene affisso nella bacheca del Comitato Genitori e trasmesso alle Direzioni, ai Collegi Docenti e ai Consigli di Istituto.

ARTICOLO 6

SEDE

D'accordo con la Fondazione, il Comitato Genitori elegge la propria sede fisica presso l'Istituto Santa Maria degli Angeli.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori

Il sito web della scuola renderà disponibili tutte le informazioni relative al Comitato ed alle sue iniziative.

ARTICOLO 7

REVISIONI

Ogni modifica del presente Statuto deve avvenire per volontà di almeno due terzi dei presenti all'Assemblea del Comitato Genitori.



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



SCUOLA CATTOLICA
**SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**
ORSOLINE

ALLEGATO 10

**DOMANDA DI ISCRIZIONE
A.S. 20.../20...**

Il sottoscritto _____
 _____ (Cognome e nome)
 Nato a _____ il _____ residente a _____ (Prov. _____)
 Cap _____ in Via/Piazza _____ N _____
 Cod. Fiscale _____
 di nazionalità _____ tel. _____ altro tel. _____
 e-mail _____

La sottoscritta _____
 _____ (Cognome e nome)
 Nata a _____ il _____ residente a _____ (Prov. _____)
 Cap _____ in Via/Piazza _____ N _____
 Cod. Fiscale _____
 di nazionalità _____ tel. _____ altro tel. _____
 e-mail _____

CHIEDONO L'ISCRIZIONE
 del/della proprio/a figlio/a
 alla SCUOLA DELL'INFANZIA - SEZIONE PRIMAVERA

Cognome bambino/a _____
 Nome bambino/a _____ nato/a il ____/____/____
 a _____ Prov. _____
 Cittadinanza _____ Residente a _____
 in via _____ n. _____ CAP _____
 Sesso: M F

C.F. BAMBINO																			
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Se straniero, indicare il paese di provenienza _____
 Lingua parlata dal bambino _____
 Lingua parlata dalla famiglia _____

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli
 Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia
 segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it
 www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906036



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



**SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**

— ORSOLINE —

NUCLEO FAMILIARE

Relazione parentela	Cognome e nome	Data di nascita	Comune di nascita	Prov.
1. Padre				
2. Madre				
3. Figlio/a				
4. Figlio/a				
5. Figlio/a				
6. Altro				

ATTIVITA' LAVORATIVA DEI GENITORI

PADRE		MADRE	
A.	Lavora a tempo pieno (sono considerati tali anche i contratti di collaborazione coordinata continuativa e i lavori su progetto e borsisti) <input type="checkbox"/>	A.	Lavora a tempo pieno (sono considerati tali anche i contratti di collaborazione coordinata continuativa e i lavori su progetto) <input type="checkbox"/>
B.	Lavora part-time (non rientrano in tale categoria le supplenze giornaliere) <input type="checkbox"/>	B.	Lavora part-time (non rientrano in tale categoria le supplenze giornaliere) <input type="checkbox"/>
C.	Lavora in modo precario o saltuario (sono considerati tali anche le supplenze giornaliere) <input type="checkbox"/>	C.	Lavora in modo precario o saltuario (sono considerati tali anche le supplenze giornaliere) <input type="checkbox"/>
D.	Iscritto al collocamento da almeno un anno o licenziato nell'ultimo anno <input type="checkbox"/>	D.	Iscritto al collocamento da almeno un anno o licenziato nell'ultimo anno <input type="checkbox"/>
E.	Altra condizione (studente, casalinga, pensionato ecc.) <input type="checkbox"/>	E.	Altra condizione (studente, casalinga, pensionato ecc.) <input type="checkbox"/>

	Professione	Ditta o Ente	Indirizzo	Telefono
PADRE				
MADRE				

INFORMAZIONI SUL/LA BAMBINO/A

Il bambino proviene dal nido aggregato alla scuola dell'infanzia? _____ SI NO

Il bambino è stato sottoposto alle vaccinazioni obbligatorie? _____ SI NO

Il bambino è in situazione di difficoltà? _____ SI NO

Sì, quali:

- portatore di handicap certificato dall'A.S.S.T. con verbale del collegio di accertamento (far pervenire la documentazione relativa)
- portatore di handicap certificato dall'A.S.S.T. con diagnosi funzionale (far pervenire la documentazione relativa)
- con difficoltà in fase di accertamento
- in affido
- certificato dal servizio sociale comunale
- altro caso sociale e/o sanitario _____

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906036



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



**SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**
↳ ORSOLINE ‹↳

Il bambino e la sua famiglia sono residenti nel quartiere della scuola richiesta _____ SI NO

Il bambino e la sua famiglia sono residenti nella zona della scuola richiesta _____ SI NO

Scelta della scuola sulla base del lavoro di almeno un genitore nella zona _____ SI NO

Il bambino/a ha un fratello o una sorella che frequenterà l'anno prossimo la scuola richiesta?
_____ SI NO

Il bambino/a ha fratelli o sorelle che frequenteranno l'anno prossimo un asilo nido o
una scuola primaria adiacenti alla scuola richiesta? _____ SI NO

Nome _____ Scuola _____

Invalidità pari o superiore a 2/3 di uno o entrambi i genitori _____ SI NO

Presenza di altri figli portatori di handicap certificati dall' A.S.S.T _____ SI NO

Il genitore (non coniugato, vedovo, legalmente separato, divorziato) vive solo con i figli? SI NO

**DOMANDA DI AMMISSIONE AL SERVIZIO DI TEMPO ANTICIPATO E/O PROLUNGATO.
SOLO PER LE SCUOLE IN CUI È PREVISTA L'ATTIVAZIONE DEL SERVIZIO**

Orario anticipato

Orario prolungato

A tale scopo dichiara:

Padre: n. ___ giorni settimanali di lavoro con orario dalle _____ alle _____ e dalle _____ alle _____

Madre: n. ___ giorni settimanali di lavoro con orario dalle _____ alle _____ e dalle _____ alle _____

Per l'accompagnamento del bambino al mattino ed il ritiro alla sera

Dichiaro di essere a conoscenza del fatto che il bambino dovrà essere accompagnato e ritirato dalla scuola dell'infanzia dal genitore o da altra persona conosciuta dagli insegnanti di sezione e debitamente e formalmente autorizzata e indicata sull'apposito modulo di consenso al trattamento ai sensi del D. Lgs. 196/2003.

- o Le graduatorie verranno compilate secondo i criteri approvati con delibera di Giunta Comunale.
- o In caso di variazione, in corso dell'anno scolastico, della composizione del nucleo familiare, l'utente dovrà tempestivamente darne comunicazione alla scuola.
- o Gli iscritti alle Scuole dell'infanzia sono tenuti al versamento di un contributo per la retta di refezione il cui ammontare varia in relazione all'indice della situazione economica equivalente (ISEE).
- o Per i non residenti nel Comune di Brescia verrà istituita una tariffa specifica.

Il/la sottoscritto/a chiede l'iscrizione del/della proprio/a figlio/a alla Scuola dell'infanzia e, consapevole delle responsabilità penali previste in caso di dichiarazione mendace ex art. 26 L. 15/68, conferma che tutte le informazioni riportate nella presente domanda corrispondono al vero. Dichiaro inoltre di essere a conoscenza che l'amministrazione potrà chiedere documentazione integrativa circa le dichiarazioni rese nella presente domanda o anche procedere ad accertamenti d'ufficio.

Dichiaro altresì che la presente domanda viene presentata di comune accordo con il padre/con la madre del/la bambino/a.

Brescia, _____

In fede _____

(firma dei genitori o di chi ne fa le veci)

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906036



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



SCUOLA CATTOLICA
**SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**
— ORSOLINE —

Gentile Signora/a,

desideriamo informarla che il D.Lgs. 196/03 prevede la tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali. Secondo la legge indicata tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità e trasparenza nonché di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti.

Fra i dati personali che Le vengono chiesti per la compilazione della **Domanda di iscrizione** ci è necessario richiederLe anche quelli che la legge definisce come "dati sensibili" ed in particolare informazioni riguardanti la salute del bambino. La presenza di queste informazioni ci porta ad applicare severe e vincolanti norme di comportamento alle quali tutto il personale è tenuto ad attenersi.

Al sensi dell'articolo 13 della legge predetta Le forniamo, quindi, le seguenti informazioni:

1. I dati da Lei forniti, riguardanti il bambino che usufruirà dei nostri servizi o i Suoi familiari, raccolti mediante questionario diretto compilato con la collaborazione del nostro personale, verranno trattati unicamente per la valutazione della domanda e la formazione della graduatoria di inserimento nonché, eventualmente, della lista di attesa;
2. il conferimento di alcuni dati è obbligatorio (dati anagrafici del bambino, di colui che esercita la potestà, la residenza) pena la non ammissione al servizio. Le altre informazioni sono facoltative ma confidiamo nella Sua massima collaborazione al fine di metterci in condizione di operare in modo sicuro per la tutela della serenità o della salute del Suo o degli altri bambini. Inoltre il mancato conferimento di alcune informazioni potrebbe non consentirci la corretta valutazione delle componenti reddituali necessarie alla definizione dei parametri economici;
3. in caso di accoglimento della domanda alcuni dati unitamente ad altri dati che potranno esserLe chiesti in seguito, verranno utilizzati per l'espletamento delle pratiche amministrative necessarie;
4. i dati non saranno comunicati ad altri soggetti né saranno oggetto di diffusione senza il Suo preventivo consenso scritto;
5. se l'iscrizione verrà confermata, in sede di compilazione della Scheda Personale del bambino Le verranno chieste ulteriori informazioni e dati e, nel contempo, Le verrà fornita una nuova informativa relativa ai trattamenti necessari per la frequenza delle nostre attività;
6. è previsto che Lei debba esprimere il suo consenso a seguito delle informazioni che Le abbiamo fornito, Le ricordiamo che la negazione di tale consenso non ci consentirà di fornirLe i servizi che ci richiede;
7. titolare del trattamento è la scrivente _____
8. responsabile dei trattamenti è il sig./sig.ra _____ al quale potrà rivolgersi per esercitare i diritti previsti dall'articolo 7 che la legge Le riconosce, accesso, aggiornamento

CONSENSO AL TRATTAMENTO

Luogo e data _____

Il sottoscritto _____

In qualità di _____ di _____

A seguito dell'informativa fornita mi do il mio consenso ai trattamenti descritti, con particolare riferimento alla possibilità di trattare dati sensibili, per le finalità e con le modalità dichiarate.

Firma Leggibile

In caso di separazione o divorzio i sottoscritti genitori, firmando entrambi alla fine di questo riquadro, concordemente richiedono che la Scuola effettui le comunicazioni più rilevanti, tra cui quelle relative alle valutazioni:

- al solo genitore col quale l'alunno/a ha la residenza prevalente (come sopra indicato)
- ad entrambi i genitori, segnalando qui i dati relativi al genitore presso cui il minore non ha la residenza:

Cognome e nome: _____

Residente a _____ (_____) Via _____

Cellulare: _____ Email: _____ @ _____

Data ____/____/____

Firma 1 _____ Firma 2 _____

N.B. SI PREGA DI ALLEGARE LA FOTOCOPIA DI UN DOCUMENTO DI IDENTITÀ DI UN GENITORE IN CORSO DI VALIDITÀ

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906036



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



SCUOLA CATTOLICA
**SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**
— ORSOLINE —

Spazio a cura della Segreteria Didattica e dell'Ufficio Amm.vo

ISCRIZIONE N° _____

ACCONTO VERSATO IL ____/____/20____

DOMANDA DI ISCRIZIONE

A.S. 20...../20.....

Il sottoscritto _____
(Cognome e nome)

Nato a _____ il _____ residente a _____ (Prov. _____)

Cap _____ in Via/Piazza _____ N _____

di professione _____ Cod. Fiscale _____

di nazionalità _____ tel. _____ altro tel. _____

La sottoscritta _____
(Cognome e nome)

Nata a _____ il _____ residente a _____ (Prov. _____)

Cap _____ in Via/Piazza _____ N _____

di professione _____ Cod. Fiscale _____

di nazionalità _____ tel. _____ altro tel. _____

CHIEDONO L'ISCRIZIONE

del/della proprio/a figlio/a

alla CLASSE _____ DELLA SCUOLA PRIMARIA
sez. potenziata (30 ore)

alla CLASSE _____ DELLA SCUOLA SECONDARIA
sez. potenziata

A tal fine dichiarano in base alle norme sulla semplificazione dell'attività amministrativa, consapevoli delle responsabilità cui vanno incontro in caso di dichiarazioni non corrispondente al vero, che

l'alunn_ _____ CF _____
(Cognome e nome)

è nat_ a _____ il _____

è cittadino italiano altro (indicare quale) _____

è residente a _____ (Prov. _____) CAP _____

in Via/Piazza _____

proviene dalla scuola _____ ove ha frequentato la classe _____

E-mail a cui inviare le comunicazioni _____

mezzo di trasporto _____

Fratelli/sorelle frequentanti questo Istituto (indicare anche la classe attuale) _____

Firme dei genitori _____

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

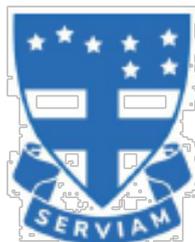
www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906086



ORSOLINE

SCUOLA CATTOLICA
SANTA MARIA
DEGLI ANGELI

La Scuola dei Valori



SCUOLA CATTOLICA
**SANTA MARIA
DEGLI ANGELI**
ORSOLINE

SITUAZIONE FAMILIARE

I sottoscritti dichiarano

che il nucleo familiare è composto da:

Cognome e Nome	Parentela con l'alunno/a	Luogo di nascita	Data di nascita	Professione

che l'alunno/a vive con entrambi i genitori con la madre con il padre con altri (_____)

In caso di **separazione o divorzio** i sottoscritti genitori, firmando entrambi alla fine di questo riquadro, concordemente richiedono che la Scuola effettui le comunicazioni più rilevanti, tra cui quelle relative alle valutazioni:

- al solo genitore col quale l'alunno/a ha la residenza prevalente (come sopra indicato)
- ad entrambi i genitori, segnalando qui i dati relativi al genitore presso cui il minore non ha la residenza:

Cognome e nome: _____

Residente a _____ (____) Via _____

Cellulare: _____ Email: _____ @ _____

Data ____/____/____

Firma 1 _____ Firma 2 _____

DATI SENSIBILI RELATIVI ALL'ALUNNO

I sottoscritti dichiarano

che l'alunno/a è stato sottoposto alle vaccinazioni obbligatorie sì no

Ultimo richiamo antitetanica effettuato in data: ____/____/____

che l'alunno/a è affetto da allergie sì (_____) no

che l'alunno/a è affetto da intolleranze alimentari sì (_____) no

Consapevoli delle responsabilità civili e penali in caso di dichiarazioni non conformi al vero, dichiariamo inoltre:

- che i dati sopra riportati sono veri, completi e corretti;
- di essere a conoscenza del fatto che la presente richiesta di iscrizione è soggetta a Vostra approvazione;
- di essere a conoscenza del fatto che l'iscrizione e la frequenza dello studente saranno subordinati alla regolare corresponsione delle tasse e rette scolastiche;
- di aver letto e compreso le condizioni generali che regolano il rapporto con il Vostro Istituto;
- di essere a conoscenza e di accettare le finalità e gli obiettivi che il Vostro Istituto persegue, e il regolamento adottato dal Vostro Istituto, nonché gli impegni assunti attraverso il Patto Educativo di Corresponsabilità al quale dichiariamo di aderire con l'iscrizione di nostro/a figlio/a al Vostro Istituto;
- di impegnarsi a comunicare agli altri soggetti autorizzati a ritirare dalla scuola il proprio figlio/a attraverso il modulo delega che verrà reso disponibile presso la segreteria o scaricabile dal sito web;
- di impegnarsi a comunicare ogni eventuale necessità dell'alunno/a di usufruire di un menù alternativo per motivi allergici dovuti ad intolleranze alimentari attraverso modulo che verrà reso disponibile presso la segreteria o scaricabile dal sito web.

Brescia, _____

Firme dei genitori _____

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 26 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

www.orsolinebs.it - Tel. 030 3772551 - Fax 030 2906036