



SCUOLA CATTOLICA  
**SANTA MARIA  
DEGLI ANGELI**  
— ORSOLINE —

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) A.S. 2020/2021**

Le “Linee Guida recanti le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)” del 5 agosto 2020 in applicazione al Decreto n°39 del 26/06/2020 del Ministero dell’Istruzione hanno richiesto la redazione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della Fondazione Scuola Cattolica S.Maria degli Angeli hanno già garantito a distanza le attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di promuovere la sperimentazione pedagogica e di qualificare la competenza digitale.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, pertanto capitalizza l’esperienza dello scorso anno e contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare l’approfondimento dei saperi curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

---

Fondazione Scuola Cattolica Santa Maria degli Angeli

Via Bassiche, 36 - 25122 Brescia

segreteria@orsolinebs.it - amministrazione@orsolinebs.it - amministrazione@pec.orsolinebs.it

www.orsolinebs.it – Tel. 030 3772551 – Fax 030 2906036



SCUOLA CATTOLICA  
**SANTA MARIA  
DEGLI ANGELI**  
— ORSOLINE —

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva la finalità è quella di creare ambienti di apprendimento in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'approccio collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati personalizzati (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso delle aule virtuali e delle piattaforme di condivisione, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia in classe sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione totale delle lezioni in presenza.

Nel caso in cui la Didattica a Distanza divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In questo caso saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione così come esplicitato di seguito e sarà usata come piattaforma



SCUOLA CATTOLICA  
**SANTA MARIA  
DEGLI ANGELI**  
— ORSOLINE —

per le aule virtuali e la condivisione di materiali multimediali **GSuite for education** per la cui fruizione il team digitale predisporrà tutorial specifici:

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie. Diverse potranno essere le modalità di contatto, dalla videoconferenza in diretta su piattaforma Google Meet al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, all'attività asincrone sul profilo Facebook della scuola per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

**SCUOLA PRIMARIA:** saranno assicurate almeno 16 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (13,5 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

**SCUOLA SECONDARIA:** saranno assicurate 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.



SCUOLA CATTOLICA  
**SANTA MARIA  
DEGLI ANGELI**  
— ORSOLINE —

In caso di didattica a distanza le ore di CLIL in codocenza con l'insegnante madrelingua verranno erogate anche utilizzando le ore pomeridiane.

In caso di una sola classe in isolamento si garantisce l'orario del lockdown di 20 unità orarie con eventuali integrazioni comunicate in itinere.

È lasciata alla discrezione dell'insegnante la possibilità di registrare video in modalità asincrona o indicare link di materiale digitale da proporre agli alunni sempre tenendo presente il carico di lavoro settimanale.

Le insegnanti delle classi parallele si confronteranno per avere un'equa distribuzione di materiale asincrono fornito.

## **INCLUSIVITÀ E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La progettazione della didattica in modalità digitale assicurerà un generale livello di inclusività che tuteli tutti gli alunni. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata alla DDI personalizzata per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 104/1992, per la Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe.

Per questi alunni il coinvolgimento in attività di DDI complementare (es. lezioni asincrone videoregistrate per la successiva fruizione) sarà attentamente valutato in accordo con le famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP e nel PEI



## REGOLAMENTO PER LE ATTIVITÀ SINCRONE NELLE AULE VIRTUALI

1. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
2. Lo studente deve collegarsi alla videolezione all'orario stabilito; i ritardi o le uscite anticipate verranno segnalati sul registro. In caso di assenze o ritardi ripetuti l'insegnante invierà una comunicazione alla famiglia per presa conoscenza.
3. Lo studente deve partecipare al meeting con la videocamera attivata che lo inquadra in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
4. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dalla famiglia prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione. In tal caso l'assenza dovrà essere giustificata.
5. Lo studente accede al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della



studentessa o dello studente. Nel caso in cui lo studente non attivi il microfono su richiesta dell'insegnante, l'insegnante potrà inviare una segnalazione alla famiglia.

6. Le persone presenti in casa contemporaneamente all'alunno non possono accedere all'aula virtuale né interferire con lo studente impegnato nell'attività didattica.
7. La chat deve essere utilizzata solo per scopi didattici e con il consenso dell'insegnante
8. Le famiglie devono verificare che ciascuno studente abbia un dispositivo funzionante e in possesso di connessione internet e dispositivi audio/video.

## REGISTRO DIDATTICO E MATERIALE DIGITALE

Le comunicazioni scuola famiglia, la firma del registro, la compilazione dell'agenda e l'assegnazione delle valutazioni saranno effettuate su lla piattaforma Mastercom

Il caricamento di materiale didattico, le videolezioni sincrone, l'assegnazione e la restituzione di compiti e verifiche saranno effettuate su GSuite for education.

## VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli



SCUOLA CATTOLICA  
**SANTA MARIA  
DEGLI ANGELI**  
— ORSOLINE —

didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.